



TARTU ÜLIKOOL
RAKE



TARTU ÜLIKOOLI SOTSIAAL- TEADUSTE VALDKONNA VILISTLASUURING 2016

Lõpparuanne
November 2016

Uuringu tellis Tartu Ülikooli sotsiaalteaduste valdkonna dekanaat.

Uuringu koostas Tartu Ülikooli sotsiaalteaduslike rakendusuuringu keskus RAKE.

Uuringu autorid: Aivi Themas
Imbi Kaunismaa

Viitamine: Themas, A. ja Kaunismaa, I. (2016). Tartu Ülikooli sotsiaalteaduste valdkonna vilistlasuuring 2016. Tartu: Tartu Ülikool.

Autorid tänavad kõiki küsitluses osalenud vilistlasi, kes leidsid aja ning võimaluse jagada oma kogemusi ja mõtteid.

RAKE on võrgustikutüüpi rakendusuuringu keskus. Meie missiooniks on tõsta teadmisel põhineva otsustamise osakaalu Eesti ühiskonnas. Lisaks RAKE meeskonnale kaasame kõrgeima kvaliteedi tagamiseks oma uuringutesse parimaid valdkonnaeksperte nii Tartu Ülikoolist kui vajadusel ka väljastpoolt. RAKE võrgustik hõlmab kõiki TÜ sotsiaalteadlasi ning meditsiini-, loodus-, tehnika- ja humanitaarteaduste valdkonna esindajaid.

Kontaktandmed: Lossi 36, 51003, Tartu
www.rake.ut.ee

SISUKORD

Sissejuhatus.....	4
1. Metoodika.....	4
2. Tulemused.....	8
1.1. Vastanute õpingutega seotud taust.....	8
1.2. Õppekava valik.....	13
1.3. Töötamine õpingute ajal.....	17
1.4. Lõpetamisjärgne tegevus.....	25
1.5. Õpingute jätkamine.....	28
1.6. Töötamine.....	31
1.7. Hinnangud õppekavale.....	52
1.7.1. Hinnangud õpingute käigus läbitud praktikale.....	55
1.7.2. Rahulolu õppekava ja ülikooli toetuse osas.....	58
Kokkuvõte.....	63
Lisa 1. Tabelid.....	69

SISSEJUHATUS

Õppekava ja õppeprotsessi kvaliteedi hindamine on pidev protsess ning põhineb suurel määral õppejõudude ja õppijate eneseanalüüsil. Tartu ülikoolis kogutakse üliõpilastelt õppeainete tagasisidet süsteemselt ja regulaarselt, kuid sageli ei tule nendes küsitlustes välja õppekava ja õppetööga seotud tugevused ja nõrkused. Tihti on ka vastanute arv väike ning vajalik on koguda täiendavat tagasisidet. Tartu ülikooli sotsiaalteaduste valdkond valmistub õppekavade ja õppeainete arendamiseks. Seetõttu otsustas valdkond koguda täiendavat õppekavade tagasisidet aastatel 2013–2015 valdkonnas õppekava lõpetanud vilistlastelt. Uuring võimaldas vilistlastest küsida põhjalikumalt ja informatiivsemat tagasisidet õppekavale ning saada parema ülevaate muudatuste sisseviimiseks.

Uuringu eesmärk oli koguda vilistlastelt tagasisidet läbitud õppekava, omandatud teadmiste ja oskuste, edasi õppimise ja töötamise kohta. Tulemused esitatakse kõigi õppekavade kohta, kus vastajaid oli enam kui viis.

1. METOODIKA

Sotsiaalteaduste valdkonna vilistlaste küsitlemiseks töötati välja küsimustik. Ankeedi aluseks on Eesti kõrgkoolide vilistlasuuringu¹ küsimustik, mida käesoleva uuringu jaoks täiendati. Kasutatud on sarnast küsimustikku, tagamaks tulemuste võrreldavuse varasemate uuringutega. Küsimustik tõlgiti inglise keelde. Küsimustik koosneb kuuest alamosast:

- vilistlaste õpingutega seotud taust (lõpetatud õppeaste, õppekava, õppekava valikut mõjutanud tegurid);
- töötamine õpingute ajal, selle põhjused ja mõju õpingutele;
- lõpetamisjärgne tegevus (edasi õppimine, töötamine);
- töötamine (töö ja eriala seotus, töökoha valikut mõjutanud tegurid, töökoha leidmise viisid, ametikoht, ametikohal nõutav haridustase, palk, töökoormus jne);
- kõrgkooliõpingud ja hinnangud läbitud õppekavale;
- vastaja taust.

Sotsiaalteaduste valdkonna vilistlaste küsitlus viidi läbi aastatel 2013–2015 lõpetanud vilistlaste hulgas 2016. aasta oktoobris ja novembris. Kuna osadel õppekavadel lõpetab ühel aastal alla kümne tudengi, siis valiti sihtrühmaks kolme aasta lõpetanud. Nii suurendati võimalusi saada õppekavade analüüsiks piisava arvu lõpetanute tagasiside (analüüs viidi läbi ja tulemused esitatakse nende õppekavade kohta, kus küsitlusele vastas enam kui viis tudengit). Siiski peab tulemuste tõlgendamisel meeles pidama, et õppekavades tehakse iga-aastaselt muudatusi, mistõttu võivad sama õppekava lõpetanute õpikogemused ja läbitud ained mõnevõrra erineda.

Vilistlaste kontaktandmed koondas ja edastas uuringu läbiviijatele Tartu Ülikooli õppeosakond. Kokku oli aastatel 2013–2015 sotsiaalteaduste valdkonna lõpetanud 53-l õppekaval kokku 4019. Enne küsitluse väljastamist eemaldati kontaktidest korduvalt isikud. Näiteks oli üldkogumis isikuid, kes olid aastatel 2013–2015 lõpetanud sotsiaalteaduste valdkonnas mitu järjestikust õppeastet (nt bakalaureuseõppe aastal 2013

¹ Laan, M., Kuusk, A., Sunts, H., Urb, J. (2015) Eesti kõrgkoolide 2012. aasta vilistlaste uuring. Lõpparuanne. Tartu: Haridus- ja Teadusministeerium. https://www.hm.ee/sites/default/files/2012_a_vilistlaste_uuring.pdf

ja magistri või integreeritud õppe aastal 2015) või paralleelselt mitu õppekava. Nende lõpetanute puhul saadeti välja üks kiri palvega vastata ajaliselt viimase või ühe vastaja poolt valitud õppekava kohta.

Küsitlus viidi läbi veebiplatvormi SurveyMonkey abil ning küsitlusele oli võimalik vastata kas eesti või inglise keeles. Kutse uuringus osaleda edastati 3879 vilistlase e-posti aadressile. Neist 114 aadressi ei olnud enam kasutuses või ei olnud võimalik kirja kohale toimetada, kuna postkast oli täis. Kirja saanutest avas uuringu kutse 2582 vilistlast. Vastamist alustas 1029, 23 keeldus ning 1530 luges uuringu kutset, kuid ei reageerinud sellele. Kõiki küsitluse alguses olemasolevaid kontakte arvestades kujunes vastamismääraks 24%. Uuringu kutse avanuid arvestades kujunes vastamismääraks 35% (tabel 1).

Tabel 1. Kontaktid, vastanud ja vastamismäär

			Vastamismäär
E-posti kontakte	3879		kõiki kontakte arvestades 24%
... sh kutse avas	2582		
vastas küsitlusele		1029, sh kasutatavaid vastuseid 913	kutse saanutest vastas 35%
keeldus vastamisest	23	23	
luges kutset, ei vastanud		1530	
... sh kutset ei avanud	1160		
... sh e-kirja ei õnnestunud edastada (aadressi pole või on postkast täis)	114		

Järgnevas tabelis (tabel 2) on esitatud vilistlaste ja vastanute arv õppekavade kaupa. Punasega märgitud õppekavade puhul tulemusi ei analüüsita, kuna vastanuid on vähem kui viis. Kahe haridusteaduse õppekava (loodusteaduslikud ained ja reaalsained) vastanute hinnanguid analüüsitakse koos, kuna need on sisult sarnased õppekavad ning aastal 2016 moodustati nende põhjal üks õppekava. Tulemused esitatakse viie rakenduskõrghariduse, 13 bakalaureuse, 19 magistriõppe ning kahe integreeritud õppe õppekava kohta. Õppekavade keskmine vastamismäär oli 25%. Keskmisest kõrgem vastamismäär on tabelis esile toodud sinise ning keskmisest madalam vastamismäär oranži taustaga.

Tabel 2. Vilistlaste ja vastanute arv õppekavade kaupa

Üksus (instituut)	Õppekava	Rak		Bak		Mag		Int		Vastamismäär (%)
		Vilistlasi	Vastanuid	Vilistlasi	Vastanuid	Vilistlasi	Vastanuid	Vilistlasi	Vastanuid	
PC (NC)	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	110	27							25
PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus	130	18							14
PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	119	40							34
SH (ÜTI)	Info- ja dokumendihaldus	70	21							30

Üksus (instituut)	Õppekava	Rak		Bak		Mag		Int		Vastamis- määr (%)
		Vilistlasi	Vastanuid	Vilistlasi	Vastanuid	Vilistlasi	Vastanuid	Vilistlasi	Vastanuid	
SH (ÜTI)	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	24	7							29
NC	Noorsootöö	20	2							10
NC	Kohaliku omavalitsuse korraldus	12	0							0
SH (HTI)	Eesti viipekeele tõlk	8	0							0
OI	Õigusteadus (bak)			646	83					13
OI	Õigusteadus (mag)					524	109			21
MJ	Majandusteadus (bak)			227	44					19
MJ	Majandusteadus (mag)					116	34			29
MJ	Ettevõtetmajandus			59	21					36
SH (ÜTI)	Ajakirjandus ja kommunikatsioon			151	45					30
SH (PS)	Psühholoogia (bak)			154	44					29
SH (PS)	Psühholoogia (mag)					93	24			26
SH (HTI)	Eripedagoogika (bak)			163	27					17
SH (HTI)	Eripedagoogika (mag)					40	13			33
SH (ÜTI)	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika			94	27					29
SH (HTI)	Koolieelse lasteasutuse õpetaja			81	25					31
SH (JS)	Riigiteadused			106	20					19
SH (HTI)	Kutseõpetaja			25	8					32
SH (HTI)	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis			33	8					24
SH (HTI)	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas			72	8					11
SH (HTI)	Haridusteadus (reaalained) ²			16	5					31
SH (HTI)	Haridusteadus (loodusteaduslikud ained) ²			23	3					13
SH (HTI)	Haridusteadus (humanitaarained)			26	3					12
SH (HTI)	Humanitaarained mitmekeelses koolis			47	2					4
SH (JS)	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud					32	11			34
MJ	Ärijuhtimine					100	22			22
MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine					46	12			26
PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine					31	9			29

² Haridusteadus (reaalained) ja haridusteadus (loodusteaduslikud ained) õppekavade kohta vastanud esitatakse edasises analüüsis ühe õppekavana – haridusteadus (L ja R).

Üksus (instituut)	Õppekava	Rak		Bak		Mag		Int		Vastamis- määr (%)
		Vilistlasi	Vastanuid	Vilistlasi	Vastanuid	Vilistlasi	Vastanuid	Vilistlasi	Vastanuid	
SH (ÜTI)	Kommunikatsioonijuhtimine					79	32			41
SH (HTI)	Hariduskorraldus					57	22			39
SH (ÜTI)	Ajakirjandus					37	16			43
SH (JS)	Võrdlev poliitika					26	14			54
SH (JS)	Rahvusvahelised suhted					29	11			38
SH (HTI)	Eripedagoogika ja logopeedia					21	9			43
SH (ÜTI)	Sotsioloogia					26	9			35
SH (ÜTI)	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika					28	9			32
SH (HTI)	Põhikooli mitme aine õpetaja					28	8			29
SH (HTI)	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis					52	8			15
SH (HTI)	Koolieelse lasteasutuse pedagoog					23	7			30
EC (JS)	Euroopa õpingud					23	4			17
MJ	Strateegiline juhtimine					15	3			20
PC	Teenuste disain ja juhtimine					14	4			29
SH (ÜTI)	Organisatsiooni infotöö					7	4			57
SH (HTI)	Kasvatusteadused					17	3			18
SH (JS)	Läänemere regiooni uuringud					30	3			10
SH (HTI)	Koolieelse lasteasutuse pedagoog mitmekeelses õppekeskkonnas					11	2			18
SH (ÜTI)	Ristmeedia tootmine					17	0			0
NC	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis							15	5	33
SH (HTI)	Klassiõpetaja							66	18	27
	Kokku	493	115	1923	373	1522	402	81	23	

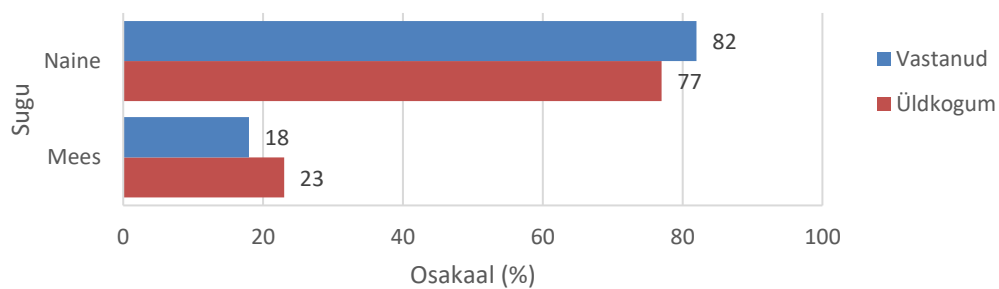
Märkus: ÜTI – ühiskonnateaduste instituut, HTI – haridusteaduste instituut, MJ – majandusteaduskond, JS – Johan Skytte poliitikauuringute instituut, PS – psühholoogia instituut, OI – õigusteaduskond, NC – Narva kolledž, PC – Pärnu kolledž, EC – Euroopa kolledž

Tulemuste tõlgendamisel on oluline märkida, et küsimused ei olnud kõikidele vastajatele kohustuslikud, mistõttu teatud küsimustele (nt edasiõppimise või töötamise kohta) vastas vaid osa lõpetanutest. Vastanute arv küsimuste lõikes mõnevõrra varieerub.

2. TULEMUSED

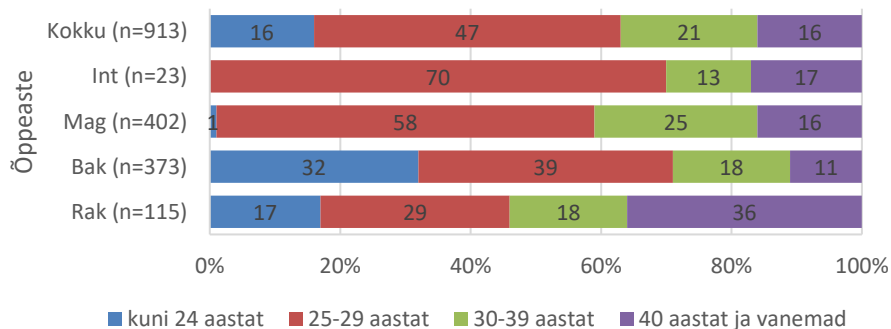
1.1. Vastanute õpingutega seotud taust

Vastanute hulgas oli 82% naisi ja 18% mehi (joonis 1). Üldkogumi andmetel oli aastatel 2013–2015 sotsiaalteaduste valdkonna lõpetanud naiste ja meeste suhe 77:23, seega olid naised võrreldes meestega aktiivsemad vastajaid.



Joonis 1. Vastanute ja üldkogumi sooline jaotus (%)

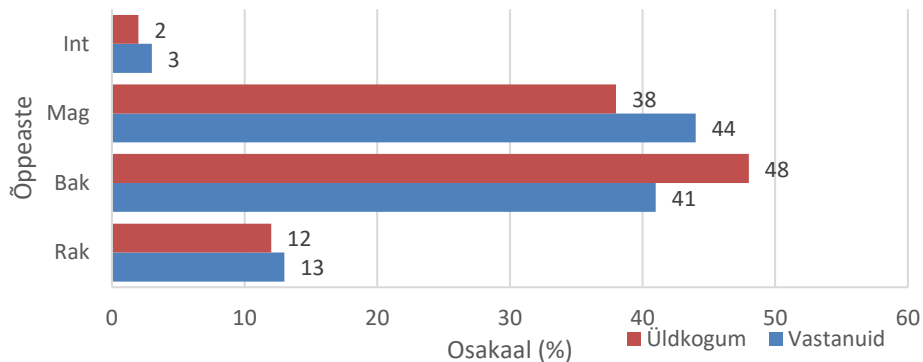
Ligikaudu pooled vastanutest olid vanuses 25–29 aastat, viiendik vastanutest olid 30–39-aastased, 16% 24-aastased või nooremad ning 16% 40-aastased ja vanemad. Ootuspäraselt on magistri- ja integreeritud õppe lõpetanud vanemad kui bakalaureuseõppe lõpetanud (joonis 2).



Joonis 2. Vastanute vanuseline jaotus õppeastmete kaupa (%)

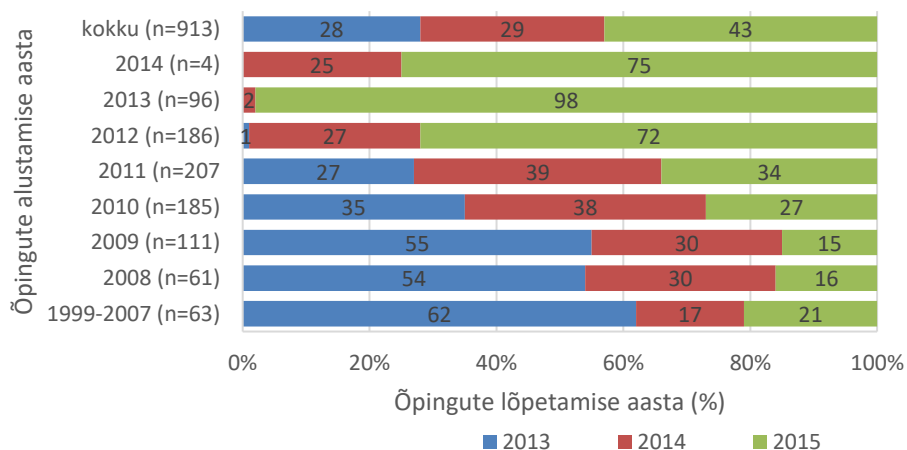
Vastanute keskmine vanus on 31 eluaastat: magistriõppe ja integreeritud õppe lõpetanute keskmine vanus on 31 aastat ning bakalaureuseõppe lõpetanutel 29 aastat. Neist erineb rakenduskõrgharidusõppe, kus vastanute keskmine vanus on 35 aastat.

Kõige rohkem oli vastanute hulgas magistriõppe lõpetanuid, selle õppeastme lõpetas 44% vastanutest. Bakalaureuseõppe lõpetanuid on vastanute hulgas 41%, rakenduskõrghariduse lõpetanuid 13% ja integreeritud õppe lõpetanuid 3%. Võrreldes üldkogumi jaotusega on vastanute hulgas rohkem magistriõppe lõpetanuid ning vähem bakalaureuseõppe lõpetanuid (joonis 3).



Joonis 3. Vastanute ja üldkogumi jaotus õppeastmete vahel (%)

Vastanutest 43% lõpetas õpingud aastal 2015, 29% aastal 2014 ja 28% aastal 2013 (joonis 4). Vastanud on õpinguid alustanud peamiselt aastatel 2010 (20%), 2011 (23%) ning 2012 (20%). Kuid on ka neid, kelle õpingud on kestnud pikemat aega ning kes alustasid oma õpinguid aastatel 1999–2007 (26%). Keskmiselt kulus vastanutel õppekava läbimiseks 3,6 aastat. See on seotud bakalaureuseõppe lõpetanute suure hulgaga vastanute hulgas ning sellega, et 26% vastanutest alustas oma õpinguid enne 2008. aastat.



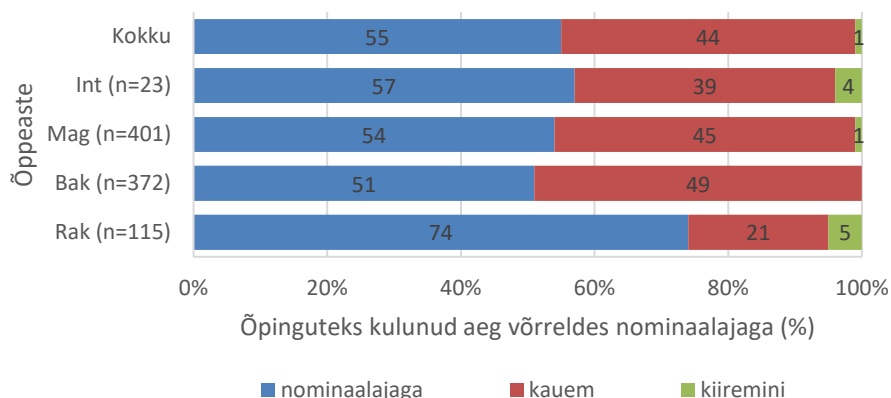
Joonis 4. Õpingute alustamise ja lõpetamise aasta (%)

Rakenduskõrgharidusõppe lõpetanutel kulus õpingute läbimiseks keskmiselt 3,9 aastat, bakalaureuseõppe lõpetanutel 4,1, magistriõppe lõpetanutel 3,0 ja integreeritud õppe lõpetanutel 5,4 aastat. Õpinguteks ettenähtud aeg sõltub õppekavast ja õppeastmest. Järgnevalt on välja toodud vastanute keskmine õpingutele kulunud aeg ning õppekava nominaalaeg (tabel 3). Punasega on märgitud need tulemused, kus küsitlusele vastanute õppekava läbimise keskmine aeg ületas ettenähtud õppekava nominaalaega enam kui ühe aasta võrra. Rakenduskõrgharidusõppe nominaalaeg on kas kolm või neli aastat, bakalaureuseõppes kolm aastat, magistriõppes kaks aastat ning integreeritud õppes viis aastat. Nominaalaja sisse ei arvestata akadeemilist puhkust.

Tabel 3. Keskmine õpinguteks kulunud aeg aastates õppekavade kaupa (sulgudes on märgitud õppekavade tegelik nominaal-aeg)

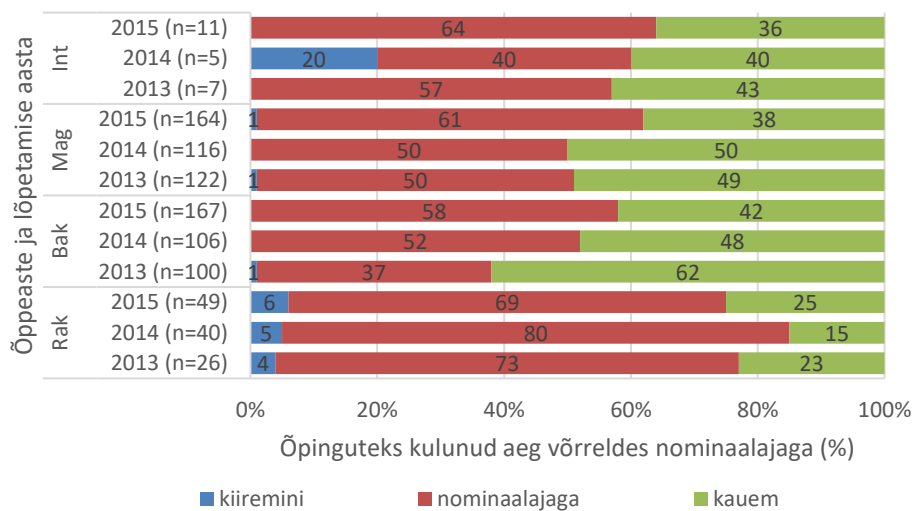
Õppeaste	Üksus	Õppekava	Keskmine õpinguteks kulunud aeg aastates (nominaal-aeg)	Õppeaste	Üksus	Õppekava	Keskmine õpinguteks kulunud aeg aastates (nominaal-aeg)
Rak	PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus	3,4 (3a)	Mag	ÜTI	Ajakirjandus	2,3 (2a)
	PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	3,8 (3a)		PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	2,4 (2a)
	PC	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	4 (3a)		ÜTI	Kommunikatsioonijuhtimine	2,4 (2a)
	ÜTI	Info- ja dokumendihaldus	4,1 (4a)		JS	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	2,6 (2a)
	ÜTI	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	4,6 (4a)		HTI	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	2,6 (2a)
Bak	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	3,4 (3a)		MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	2,7 (2a)
	HTI	Haridusteadus (L ja R)	3,6 (3a)		JS	Rahvusvahelised suhted	2,7 (2a)
	HTI	Kutseõpetaja	3,6 (3a)		HTI	Hariduskorraldus	2,8 (2a)
	ÜTI	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	3,7 (3a)		ÜTI	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	2,8 (2a)
	ÜTI	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	3,8 (3a)		MJ	Majandusteadus	2,9 (2a)
	MJ	Majandusteadus	3,8 (3a)		JS	Võrdlev poliitika	3 (2a)
	HTI	Eripedagoogika	3,9 (3a)		HTI	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	3,1 (2a)
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	3,9 (3a)		PS	Psühholoogia	3,1 (2a)
	JS	Riigiteadused	4 (3a)		MJ	Ärijuhtimine	3,1 (2a)
	HTI	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	4,1 (3a)		OI	Õigusteadus	3,2 (2a)
	MJ	Ettevõttemajandus	4,2 (3a)		HTI	Eripedagoogika ja logopeedia	3,4 (2a)
	PS	Psühholoogia	4,2 (3a)		HTI	Põhikooli mitme aine õpetaja	3,5 (2a)
	OI	Õigusteadus	4,7 (3a)		ÜTI	Sotsioloogia	4 (2a)
Int	HTI	Klassiõpetaja	5,4 (5a)		HTI	Eripedagoogika	4,9 (2a)
	NC	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	5,4 (5a)				

Rakenduskõrghariduse lõpetanud läbisid õppekava enamasti ettenähtud nominaalajaga, 5% vastanutest läbis õppekava lühema ajaga (joonis 5). Bakalaureuse-, magistri- ning integreeritud õppe puhul läbisid veidi enam kui pooled vastanutest õpingud nominaalajaga ning pisut vähem kui pooltel vastanutest kujunesid õpingud nominaalajast pikemaks.



Joonis 5. Õpingute läbimine võrreldes nominaalajaga (%)

Arvestades lõpetamise aastat on vaadeldavatel aastatel nii bakalaureuseõppe kui ka magistriõppe õppekavadel veidi suurenenud nende lõpetajate osakaal, kes läbivad õpingud nominaalajaga või ettenähtud ajast kiiremini (joonis 6). Rakenduskõrghariduse puhul ühtset trendi ei ilmne ning integreeritud õppe puhul on järeltööde tegemiseks liiga vähe vastanuid.



Joonis 6. Õpingute läbimine võrreldes nominaalajaga vastavalt lõpetatud õppeastmele ja lõpetamise aastale (%)

Magistri- ja bakalaureuseõppes on kokku 11 õppekava, kus nominaalajaga lõpetas õpingud alla poole vastanutest (tabel 4).

Tabel 4. Nominaalajaga õpingud läbinud vastajate osakaal õppekavade kaupa (%)

Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õppekava nominaalajaga läbinute osakaal (%)	Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õppekava nominaalajaga läbinute osakaal (%)
Rak	PC	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	59	Mag	HTI	Põhikooli mitme aine õpetaja	25
	ÜTI	Info- ja dokumendihaldus	62		ÜTI	Sotsioloogia	33
	ÜTI	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	71		HTI	Hariduskorraldus	36
	PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	85		HTI	Eripedagoogika	39
	PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus	89		MJ	Ärijuhtimine	39
						HTI	Eripedagoogika ja logopeedia
Bak	OI	Õigusteadus	37		MJ	Majandusteadus	47
	HTI	Kutseõpetaja	38		PS	Psühholoogia	50
	HTI	Eripedagoogika	41		JS	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	55
	PS	Psühholoogia	41		OI	Õigusteadus	55
	JS	Riigiteadused	50		HTI	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	57
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	52		JS	Võrdlev poliitika	57
	MJ	Ettevõttemajandus	57		MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	58
	MJ	Majandusteadus	57		JS	Rahvusvahelised suhted	64
	ÜTI	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	62		ÜTI	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	67
	HTI	Haridusteadus (L ja R)	63		ÜTI	Ajakirjandus	75
	HTI	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis	63		HTI	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	75
	ÜTI	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	64		PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	78
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	75		ÜTI	Kommunikatsioonijuhtimine	78
	Int	HTI	Klassiõpetaja		56		
		NC	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	60			

Vastanud, kes märkisid, et nende õpingud kujunesid nominaalajast pikemaks (397 ehk 44% vastanutest), tõid sagedasemate põhjustena välja õpingute ajal töötamist (46%), omal soovil akadeemilisel puhkusel

viibimist (36%) ja pikendusaasta võtmist (35%). Muude põhjustena märkisid vastanud välismaal õppimist, lõputöö või lõpueksami tõttu õpingute pikendamist, õpingute ajal õppekava vahetamist, reisimist ja muid isiklike põhjusi. Mitmed vastanud märkisid, et oleksid soovinud õppekava läbida lühema ajaga, aga see ei olnud võimalik, kuna ei saanud vajalikke või sobivaid ained võtta. Lõpetatud õppeastme alusel on õpingute pikendamise peamised põhjused sarnased (tabel 5).

Tabel 5. Põhjused, miks õpingud olid nominaalajast pikemad (% vastanutest, kelle õpingud olid nominaalajast pikemad, valida võis mitu põhjust)

	Rak	Bak	Mag	Int	Kokku
Õpingute ajal töötamine	29	44	52	33	46
Pikendusaasta	25	37	34	33	35
Akadeemiline puhkus omal soovil	38	31	41	22	36
Muu põhjus	21	23	8	33	17
Akadeemiline puhkus tervislikel põhjustel	8	13	12	33	13
Lapsehoolduspuhkus		8	13		10
Korraga mitme õppekava läbimine	4	8	4	11	6
Kaitseväeteenistus	4	2	1		2
Vastanute arv, kelle õpingud olid nominaalajast pikemad	24	183	181	9	397

Vastanud, kes märkisid, et nende õpingud kujunesid nominaalajast lühemaks (1% vastanutest), said osa ainepunkte varasemast üle kanda või suutsid ained kiiremini läbida.

1.2. Õppekava valik

Vastanute hinnangul on õppekavade/erialade valikuprotsessis peamine infoallikas internet (sh erinevad veebilehed ja sotsiaalmeedia). Küllaltki sageli saadakse infot õppekavade kohta oma sõbradelt ja tuttavatelt (28%) või eelnevast haridusasutusest (23%). Rakenduskõrghariduse ja bakalaureuseõppe korral on oluliseks infoallikaks ka vanemad või teised sugulased. Integreeritud õppe kohta on vastanud sageli infot saanud ülikooli lahtiste uste päevadelt või infomessilt (tabel 6). Vastajatel oli võimalik märkida mitu infoallikat: 53% märkis ühe infoallika, 24% kaks infoallikat, 12% kolm infoallikat ning 9% märkis neli või enam infoallikat. Seega kasutavad vastanud sageli mitut infoallikat valiku langetamisel.

Tabel 6. Infoallikad õppekava valikul (% valida võis mitu allikat)

Infoallikas/õppeaste	Rak	Bak	Mag	Int	Kokku
Internet (veebilehed, sotsiaalmeedia)	72	75	64	78	70
Sõbrad/ tuttavad	27	28	28	26	28
Eelnev haridusasutus	9	21	31	13	23
Ülikooli lahtiste uste päevad	4	18	7	26	12
Meedia (ajalehed, TV, raadio)	10	13	10	17	11
Kooli voldik või muu trükis	9	14	9	9	11

Infoallikas/õppeaste	Rak	Bak	Mag	Int	Kokku
Vanemad/ sugulased	10	12	6	9	9
Infomess (Teeviit, Intellektika)	3	8	4	22	6
Töökoht	4	5	5		5
Koolitus	3	2	2		2

Infoallikad õppekava valikul on õppekavati sarnased kõigi vastanute vastuste jaotusele. Kõige sagedamini saadi infot õppekava kohta internetist, sõpradelt/tuttavatelt, eelnevast haridusasutusest või ülikooli lahtiste uste päevadelt (tabel 7). Väikese arvu vastanute korral ei ole tulemused üldistatavad.

Tabel 7. Infoallikad õppekava valikul õppekavade kaupa (% , valida võis mitu allikat)

		Vastanute arv	Internet	Sõbrad/ tuttavad	Eelnev haridusasutus	Ülikooli lahtiste uste päevad	Meedia (ajaleht, tv, raadio)	Kooli voldik või muu trükkis	Vanemad/ sugulased	Infomess	Töökoht	Koolitus
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	27	67	19	4	4	19	7	15			
	Info- ja dokumendihaldus	21	71	33	19		14	14	24			
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	7	71	14	14			14			14	14
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	40	70	20	3		8	3		3	8	3
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	18	83	56	17	22		17	11	6		6
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	45	71	29	16	29	13	13	11	11		2
	Eripedagoogika	27	81	22	22	4	11	30	7	4	4	
	Ettevõtetmajandus	21	90	10	5	5	10	5	14		5	5
	Haridusteadus (L ja R)	8	100	13		25		13		25		
	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	8	75	25		13	13	13	25	13		
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	25	80	24	4	8	4	16	8	24	24	
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	8	75			13		13		13	13	25
	Kutseõpetaja	8	25	50	13	13		13	25			
	Majandusteadus	44	68	27	32	25		16	16	14	5	
	Psühholoogia	44	84	39	30	25	7	9	9	5		2
	Riigiteadused	20	85	45	20	20	20	15	5	15		
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	27	74	22	19	15	7	7	4			7
	Õigusteadus	83	71	33	28	14	20	13	18	4	10	1

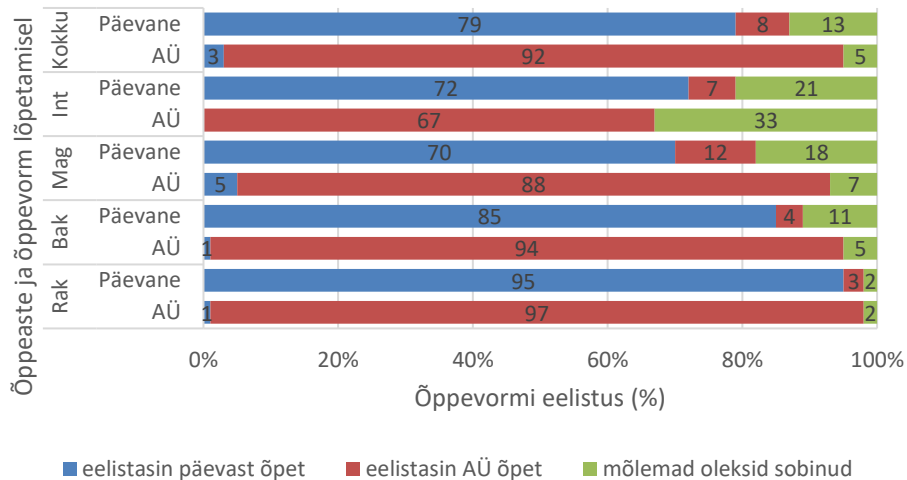
		Vastanute arv	Internet	Sõbrad/ tuttavad	Eelnev haridusasutus	Ülikooli lahtiste uste päevad	Meedia (ajaleht, tv, raadio)	Kooli voldik või muu trükkis	Vanemad/ sugulased	Infomess	Töökoht	Koolitus	
Mag	Ajakirjandus	16	50	50	31	13	19	13		19	19		
	Eripedagoogika	13	69	8	31	15	23	23	15		8	15	
	Eripedagoogika ja logopeedia	9	44	22	44	11	22	11				11	
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	12	92	58									
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	11	73	45	9			9					
	Hariduskorraldus	22	59	41	5		9	14			14		
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	9	78			11	11	11	11				
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	8	63	25	13	38	13	13		13	13		
	Kommunikatsioonijuhtimine	32	59	28	38	3	9		3		6		
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	7	57	14	29	14		14					
	Majandusteadus	33	67	27	39	3	9	12	6		3	3	
	Psühholoogia	24	67	21	50		4		4	13	8		
	Põhikooli mitme aine õpetaja	8	63	50	38	50		25	13				
	Rahvusvahelised suhted	11	73	45	55		9	18					
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	9	89	11	11			11					
	Sotsioloogia	9	56	22	33	11							
	Võrdlev poliitika	14	36	36	71	7			7				
		Õigusteadus	109	62	23	39	7	16	9	12	7	6	1
		Ärijuhtimine	23	74	22	17	4	4					
Int	Klassiõpetaja	18	83	17	11	28	11	6	11	22			
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	5	60	60	20	20	40	20		20			

Peamised põhjused, miks asuti õppima just sellel õppekaval olid õppeastmete kaupa sarnased (tabel 8). Rakenduskõrgharidusõppes oli õppima asumisel oluliseks põhjuseks ka hilisem erialase töö leidmise lihtsus, kooli asukoht ja üldised majanduslikud põhjused. Magistriõppes alustamisel oli oluline õpingute jätkamine juba varem valitud valdkonnas ning kvalifikatsiooni tõstmine tööga seotud erialal.

Tabel 8. Põhjused konkreetsel õppekaval õppima asumiseks (% vastanutest, kes pidas põhjust väga oluliseks või oluliseks, vastanud hindasid kõiki väiteid)

	Rak	Bak	Mag	Int	Kokku
Valdkond/eriala huvitas mind	92	98	98	100	98
Kooli maine	80	88	89	75	87
Eneseteostusvõimalused	85	80	86	65	83
Valdkonna/eriala vajalikkus ja perspektiivikus	80	78	85	75	81
Olen selles valdkonnas tugev	58	69	80	70	72
Eriala maine	42	62	69	50	62
Hea palk tulevikus	49	57	63	35	58
Selles valdkonnas on lihtne tööd leida	55	55	57	75	56
Jätkasin oma õpinguid varem valitud valdkonnas	34	18	71	15	44
Töötasin lähedasel erialal ja soovisin kvalifikatsiooni tõsta	45	23	50	15	38
Kooli asukoht	63	34	31	45	37
Majanduslikud põhjused	50	23	35	40	28
Vanemad jt tuttavad soovitasid	19	27	22	30	24
Õppekava läbimisel arvestati varasemaid õpinguid ja töökogemust	32	12	20	15	18
Sellele õppekavale oli kõige lihtsam sisse saada	22	12	7	35	11
Esimese eelistusena valitud õppekavale ei saanud sisse	10	10	2	15	7
Jõudsin otsusele karjäärinõustamise tulemusena	7	5	3	5	5
Vastanute arv kokku	108	346	377	20	851

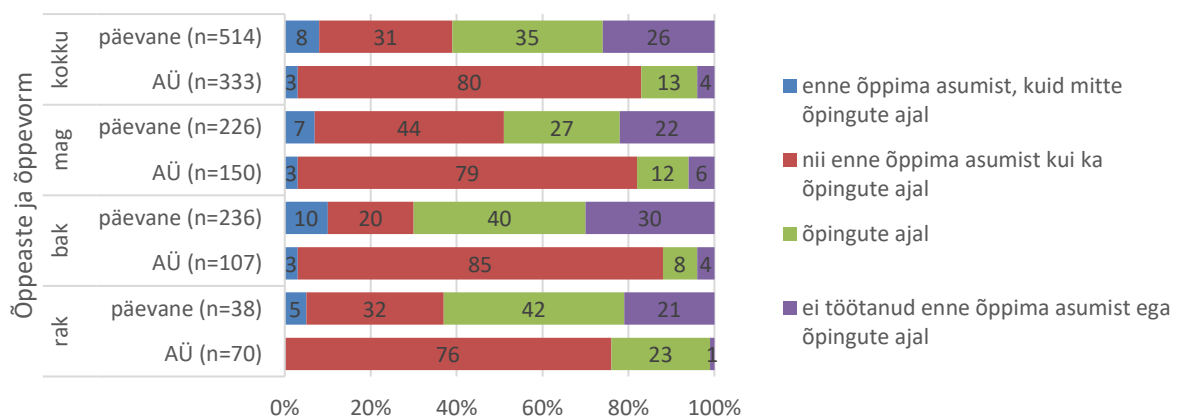
Küsitlusele vastanud lõpetasid oma õpingud enamasti enda poolt eelistatud õppevormis. Päevase õppe lõpetanute hulgas oli 13% neid, kellele oleks õpingute ajal sobinud mõlemad õppevormid. Avatud ülikooli õppevormis lõpetanutest oleks soovinud õppida päevases õppes 3% ning 5%-le vastanutest oleks sobinud mõlemad õppevormid (joonis 7). Õppevormi osas on enamasti paindlikumad päevase õppe tudengid, samas avatud ülikoolis integreeritud õppes õppinutest kolmandik oleks võinud õppe läbida ka päevases õppevormis.



Joonis 7. Õppevorm lõpetamisel ja õppevormi eelistus (%)

1.3. Töötamine õpingute ajal

Vilistlasuuringule vastanutest 77% töötasid õpingute ajal. Õpingute ajal töötas enamik avatud ülikoolis õppinud tudengitest (93%, joonis 8) ning 66% päevase õppe tudengitest. Õpingute ajal töötanutest pooled töötasid juba enne õppima asumist ning jätkasid töötamist õpingute jooksul. Pisut vähem oli õpingute ajal töötavaid tudengeid bakalaureuseõppe ja rakenduskõrgharidusõppe päevase õppe tudengite hulgas.



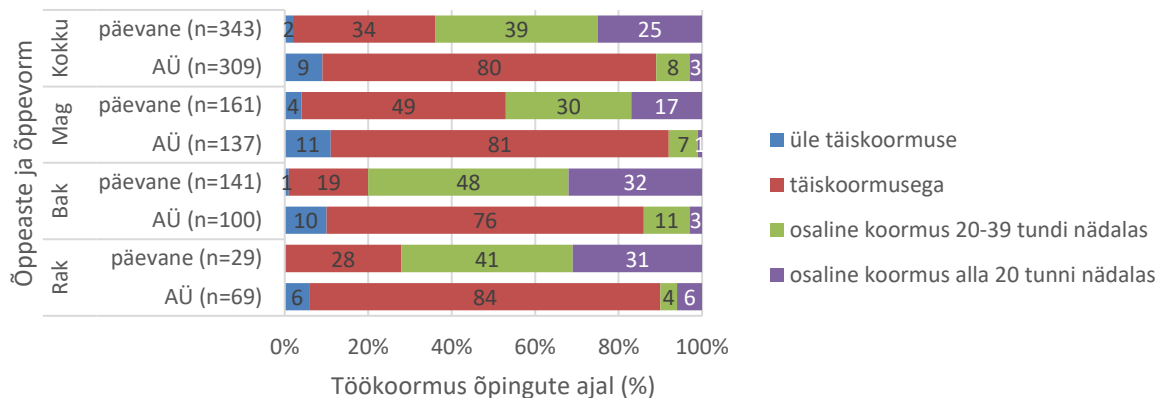
Joonis 8. Töötamine enne õppima asumist ja/või õpingute ajal õppevormi kaupa (%)

Enamikel õppekavadel töötas õpingutega samal ajal üle poole tudengitest (tabel 9). Vaadeldavatest õppekavadest vaid kahel õppekaval (klassiõpetaja mitmekeelses koolis, Euroopa Liidu - Venemaa uuringud) töötas õpingute ajal alla poole vastanutest ning viiel õppekaval töötasid õpingute ajal kõik küsitlusele vastanud (raamatukogundus ja infokeskkonnad, kutseõpetaja, sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika ning humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis).

Tabel 9. Õppimise ajal töötanute osakaal õppekavati (% vastanutest)

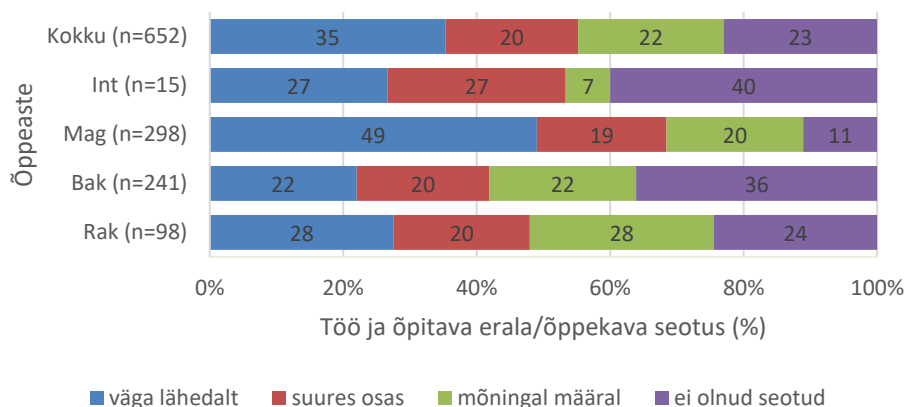
Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õppe jooksul töötanud (%)	Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õppe jooksul töötanud (%)
Rak	ÜTI	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	100	Mag	ÜTI	Sotsioloogia	100
	PC	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	96		ÜTI	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	100
	ÜTI	Info- ja dokumendihaldus	95		HTI	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	100
	PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	84		MJ	Ärijuhtimine	94
	PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus	82		ÜTI	Ajakirjandus	93
Bak	HTI	Kutseõpetaja	100		MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	92
	HTI	Eripedagoogika	83		PS	Psühholoogia	91
	MJ	Ettevõttemajandus	80		HTI	Hariduskorraldus	90
	HTI	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	75		ÜTI	Kommunikatsioonijuhtimine	89
	JS	Riigiteadused	74		HTI	Eripedagoogika ja logopeedia	88
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	74		HTI	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	86
	OI	Õigusteadus	73		HTI	Eripedagoogika	83
	ÜTI	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	70		MJ	Majandusteadus	76
	MJ	Majandusteadus	68		OI	Õigusteadus	68
	ÜTI	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	68		JS	Võrdlev poliitika	64
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	63		HTI	Põhikooli mitme aine õpetaja	63
	PS	Psühholoogia	58		JS	Rahvusvahelised suhted	60
	HTI	Haridusteadus (L ja R)	38		PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	56
Int	HTI	Klassiõpetaja	87		JS	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	36
	NC	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	40				

Üle poole (63%) õpingute ajal töötanud vastanutest töötas õpingute ajal täiskoormusega või üle selle. Kõige rohkem oli selliseid tudengeid rakenduskõrghariduse ja magistriõppe õppeastmes.



Joonis 9. Töökoormus õpingute ajal (% töötanutest)

Õpingute ajal töötanutest oli üle pooltel (55%) töö ja õpitav eriala/õppekava seotud väga lähedalt või suures osas. Sarnane tendents oli kõikidel õppekavadel. Kõige vähem olid töö ja õpitav eriala/õppekava seotud vilistlastel, kes töötasid samaaegselt bakalaureuseõppes või integreeritud õppes olles.



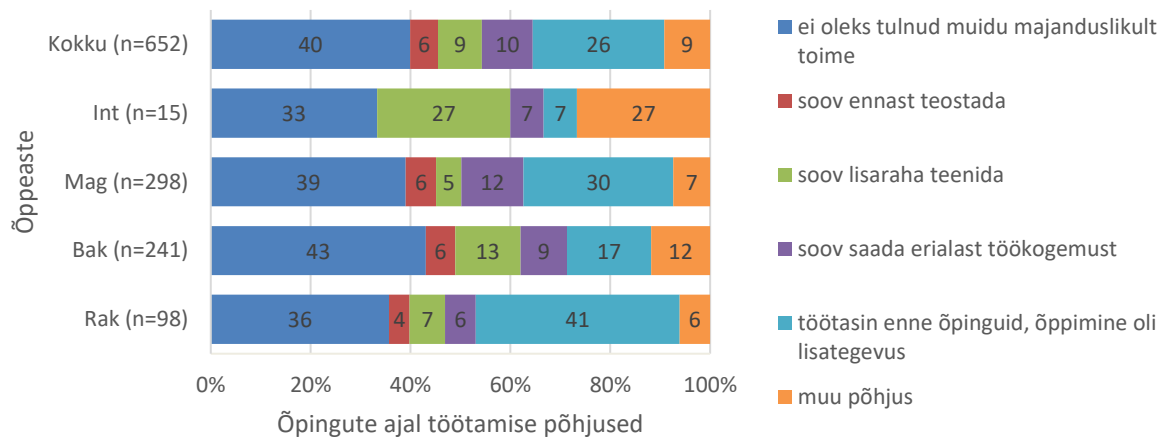
Joonis 10. Töö ja õpitava eriala seotus õppeastmeti (%)

Järgnevalt on välja toodud töö ja õppekava omavaheline seotus (väga lähedalt või suures osas) õppekavade lõpetanute hulgas (tabel 10). Magistriõppe õppekavadel oli õpingute aegne töö sageli õpitava erialaga seotud.

Tabel 10. Töö ja õpitava eriala/õppekava seotus (% vastanutest, kes märkisid, et õpingute aegne töö ja õpitud eriala olid omavahel väga lähedalt või suures osas seotud)

Õppeaste	Üksus	Õppekava	Töö ja eriala/ õppekava seotus	Õppeaste	Üksus	Õppekava	Töö ja eriala/ õppekava seotus
Rak	ÜTI	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	100	Mag	HTI	Eripedagoogika ja logopeedia	100
	ÜTI	Info- ja dokumendihaldus	63		HTI	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	100
	PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	42		ÜTI	Ajakirjandus	93
	PC	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	39		HTI	Eripedagoogika	90
	PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus	36		HTI	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	88
Bak	HTI	Kutseõpetaja	88		HTI	Põhikooli mitme aine õpetaja	80
	MJ	Ettevõtetmajandus	69		PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	80
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	65		HTI	Hariduskorraldus	79
	ÜTI	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	57		MJ	Ärijuhtimine	75
	HTI	Eripedagoogika	45		OI	Õigusteadus	73
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	40		ÜTI	Kommunikatsioonijuhtimine	64
	MJ	Majandusteadus	39		MJ	Majandusteadus	64
	OI	Õigusteadus	36		PS	Psühholoogia	59
	HTI	Haridusteadus (L ja R)	33		MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	55
	HTI	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	33		ÜTI	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	44
	ÜTI	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	29		ÜTI	Sotsioloogia	38
	JS	Riigiteadused	15		JS	Võrdlev poliitika	33
	PS	Psühholoogia	13		JS	Rahvusvahelised suhted	17
Int	NC	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	100		JS	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	0
	HTI	Klassiõpetaja	46				

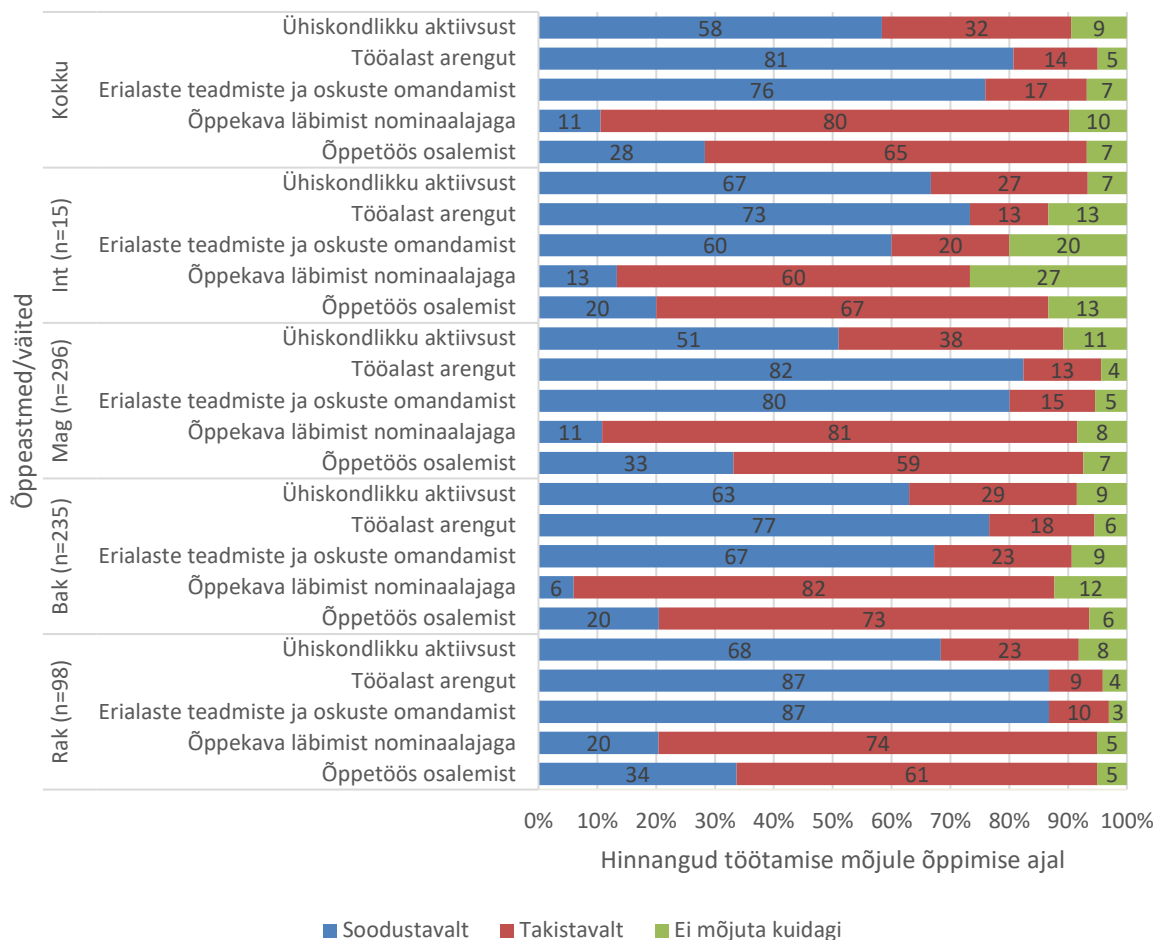
Peamised põhjused õppimise ajal töötamiseks olid majanduslik toimetulek ning soov lisaraha teenida (joonis 11). Lisaks oli mõnede vastanutele õppimine lisategevus, sest töötati juba enne õpinguid.



Joonis 11. Õpingute ajal töötamise põhjused (%)

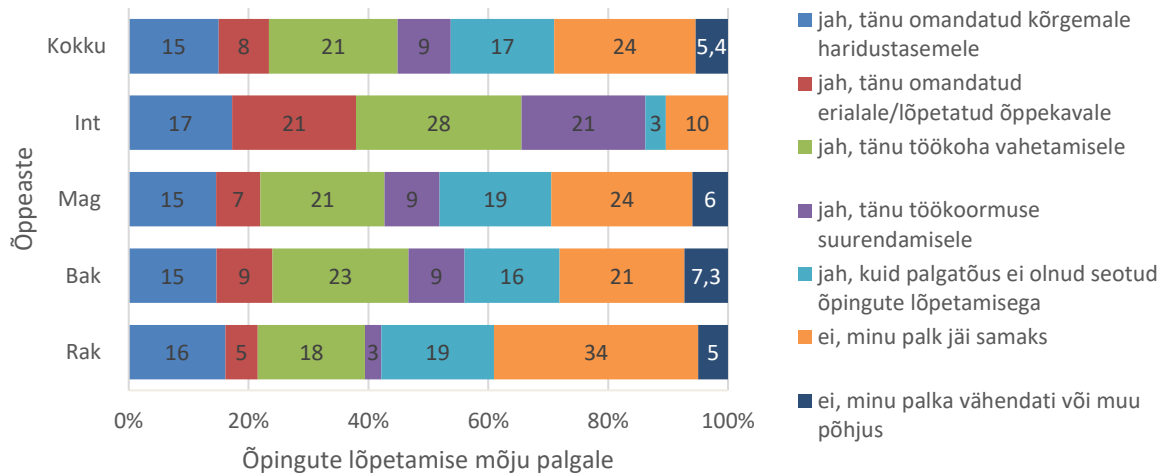
Muude põhjustena töid mõned vastanud välja hea pakkumise saamise, hirmu senise töökoha kaotamise ees ning õpingutest aja üle jäämise. Lisaks toodi välja, et töötamine pakkus mitmekesisust õpingute ajal, eneseteostuse ja kvalifikatsiooni tõstmise võimalust. Töö oli mõnede jaoks hobi või elustiil ning õppimine ja töötamine samaaegselt oli neile tavaline.

Vastajate hinnangul soodustab õppimise ajal töötamine tööalast arengut ning erialaste teadmiste ja oskuste omandamist. Kõige enam nõustuvad nende hinnangutega rakenduskõrghariduse õppes olnud. Samuti soodustab töötamine ühiskondlikku aktiivsust. Õpingute ajal töötamine takistab vastanute hinnangul kõige enam õpingute läbimist nominaalajaga, seda kõige rohkem bakalaureuseõppe ja magistriõppe läbinud vilistlaste arvates. Samuti takistab töötamine õppetöös osalemist (joonis 12). Hinnangud õpingute ajal töötamisele on õppekavati välja toodud aruande lisa (tabel 28 ja tabel 29).



Joonis 12. Hinnangud õpingute ajal töötamisele (%)

Enamikul vastanutest suurenes palk pärast õpingute lõpetamist. Peamiselt tõi palgatõusu kaasa omandatud kõrgem haridustase ning omandatud eriala/lõpetatud õppekava. Mitmel juhul suurenes palk töökoha vahetamise järel. Mõnel juhul ei olnud palgatõus seotud õpingute lõpetamisega. Kõige rohkem mõjutas palgatõusu omandatud (kõrgem) eriala/õppekava integreeritud õppekaval. Veerandil vastanutest jäi palk samaks pärast õpingute lõppu. Muude põhjustena toodi välja, et palk ei tõusnud, sest pärast õpinguid lahkuti pikemale reisile, mindi emaduspuhkusele või vahetati töökohta, millega ei kaasnenud palgatõusu. Mõned vastanud jätkasid õpinguid järgmises õppeastmes ning seetõttu ei omanud ühe õppeastme läbimine mõju palga muutusele.



Joonis 13. Õpingute lõpetamise mõju palgale (%)

Peaaegu kõikidel vaadeldud õppekavadel aitas õpingute lõpetamine kaasa palga suurenemisele. Õppekavade nagu ettevõtlus ja tehnoloogia juhtimine, heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine, koolieelse lasteasutuse pedagoog, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika ning ärijuhtimine lõpetanute palk ei tõusnud pärast lõpetamist eriala omandamise tõttu. Peaaegu kõikidel õppekavadel oli vastanud, kellel jäi palk pärast õpinguid samaks.

Tabel 11. Õpingute lõpetamise mõju palgale (vastanute arv küsimusele „Kas Teie palk tõusis pärast õpingute lõpetamist?“)

Õppeaste	Õppekava	jah, tänu omandatud kõrgemale haridustasemele	jah, tänu omandatud erialale/lõpetatud õppekavale	jah, tänu töökohta vahetamisele	jah, tänu töökoormuse suurendamisele	jah, kuid palgatõus ei olnud seotud õpingute lõpetamisega	ei, minu palk jäi samaks	ei, minu palka vähendati	muu põhjus	Kokku vastuseid
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	3	2	5	1	4	10			25
	Info- ja dokumendihaldus	5	1	6	1	4	7		1	25
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	2			1	1	3			7
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	5	3	5		8	14			35
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	2		4		3	4		3	16
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	4	3	11	4	7	5		3	37
	Eripedagoogika	4	6	6	2	1	6			25
	Ettevõttemajandus	4	2	6	1	7			3	23
	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	2	1	4	2	1	1		1	12
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	9	5	5	3	1	3		1	27

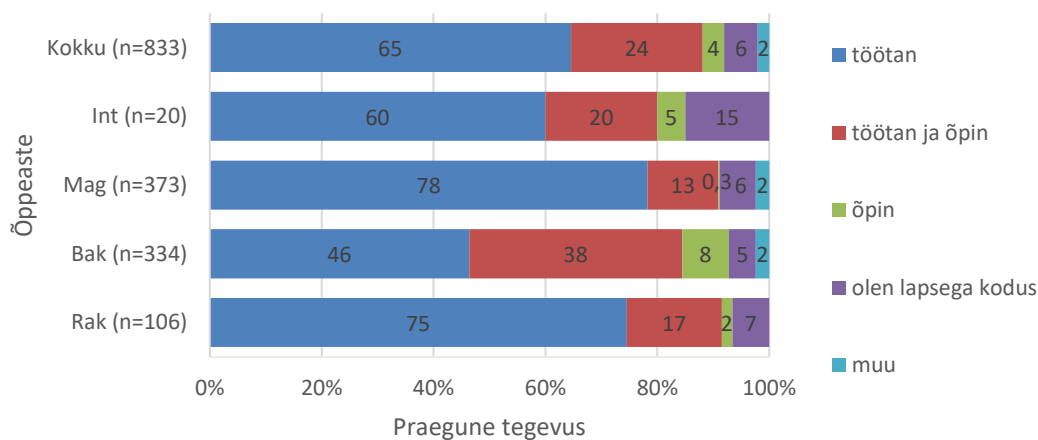
Õppeaste	Õppekava	jah, tänu omandatud kõrgemale haridustasemele	jah, tänu omandatud erialale/lõpetatud õppekavale	jah, tänu töökoha vahetamisele	jah, tänu töökoormuse suurendamisele	jah, kuid palgatõus ei olnud seotud õpingute lõpetamisega	ei, minu palk jäi samaks	ei, minu palka vähendati	muu põhjus	Kokku vastuseid
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	4					1			5
	Kutseõpetaja	3		1	1	1	4			10
	Majandusteadus	2	2	8	6	7	9		2	36
	Psühholoogia	3	2	6	3	3	12		5	34
	Riigiteadused	1	2	6	2	1	6			18
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	3	2	7	3	4	5		2	26
	Õigusteadus	7	3	12	3	18	13	1		57
Mag	Ajakirjandus	2	2	6	2	1	5			18
	Eripedagoogika	5	2	1	3	1	2	1		15
	Eripedagoogika ja logopeedia	1					5			6
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine			1	2	4	4			11
	Hariduskorraldus	2	1	2	1	4	11			21
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine			1		1	2		1	5
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	1	1		1	3	4			10
	Kommunikatsioonijuhtimine	5	2	10		4	9		2	32
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog			2			5			7
	Majandusteadus	4	1	10	5	6	3		4	33
	Psühholoogia	5	34	8	3	4	7	1	1	63
	Põhikooli mitme aine õpetaja	2	1	1	3	3	1			11
	Rahvusvahelised suhted	3	1	2	4	1			1	12
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika			5		3	1		1	10
	Sotsioloogia	1		2	1	1	3		1	9
	Võrdlev poliitika	2	1	3	2	3	1		1	13
	Õigusteadus	20	11	18	8	21	12		4	94
	Ärijuhtimine			3	1	9	5		1	19
	Int	Klassiõpetaja	3	6	8	6	1	3		

Muu põhjusena toodi välja, et õpingute ajal koondati või lõppes töösuhe tööandjaga ning pärast seda pole uut töökohta leitud. Lisaks vastati, et pärast õpingute lõppu vahetati töökohta ja elukohta (linna) ehk ülikooli lõpetamine ei mõjutanud palka ülikooliajal töötatud asutuses.

Mitmed vastajad tõid välja, et õpingute ajal töötamine on kasulik vaid juhul, kui töökoht on õpitavaga seotud. See võimaldab õpitut kohe praktiseerida ning täiendab ja kinnistab seda. Toodi välja omi kogemusi, kuidas töötamine õpinguid mõjutas. Üks vastaja tunnetas, et töötamine vähendas õpitavast erialast suurema ja kompleksema pildi saamist, sest lisamaterjale ja tendentse õpitavas valdkonnas ei jõutud järgida. Samas ei takistanud töötamine edukalt eksamite läbimist ja eriala lõpetamist. Teisalt toodi välja, et õppimise ja töötamise ühildamine on väga koormav ning läbipõlemine on kerge tulema.

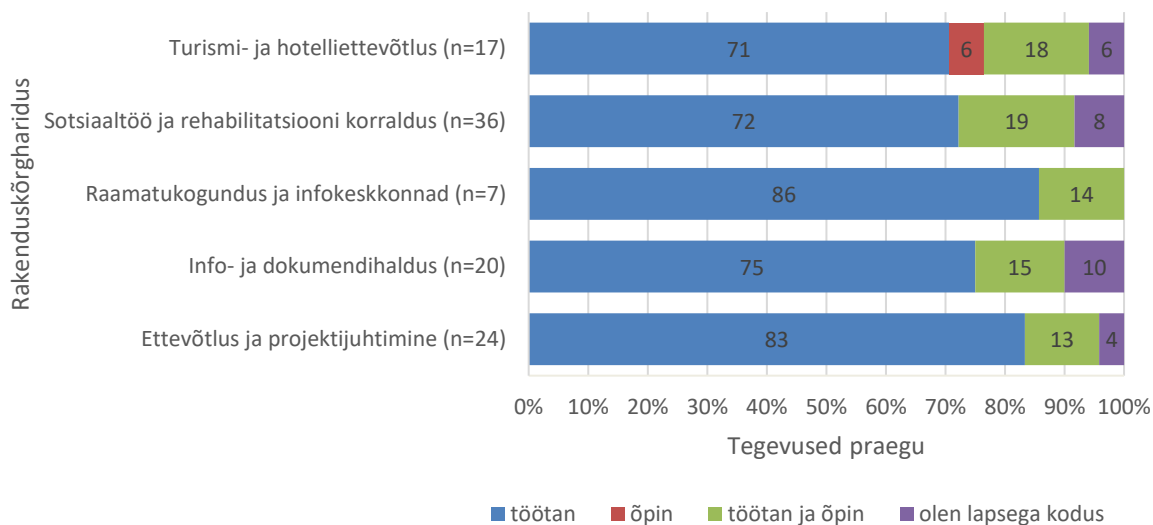
1.4. Lõpetamisjärgne tegevus

65% kõikidest vastanutest praegu töötavad (joonis 14). Peaaegu veerand (keskmiselt 24%) vastanutest nii töötavad kui õpivad ning vähesed ainult õpivad (4%). Bakalaureuseõppe lõpetanutest 46% töötavad ning 38% töötavad ja õpivad ning vaid 8% ainult õpivad. Seega bakalaureuseõppe lõpetanutest peaaegu pooled (44%) jätkasid õpinguid ning enamik neist töötavad õpingutega samaaegselt. 50 vastajat ehk 6% vastanutest on praegu lapsega kodus. Muu variandi alla on koondatud need, kes ei tööta ega õpi, aga otsivad aktiivselt tööd (12 vastajat) ning need, kes ei tööta ega õpi ega otsi ka tööd (1 vastaja). Samuti valisid 4 vastajat muu variandi, sest nende peamine tegevus on praegu reisimine.



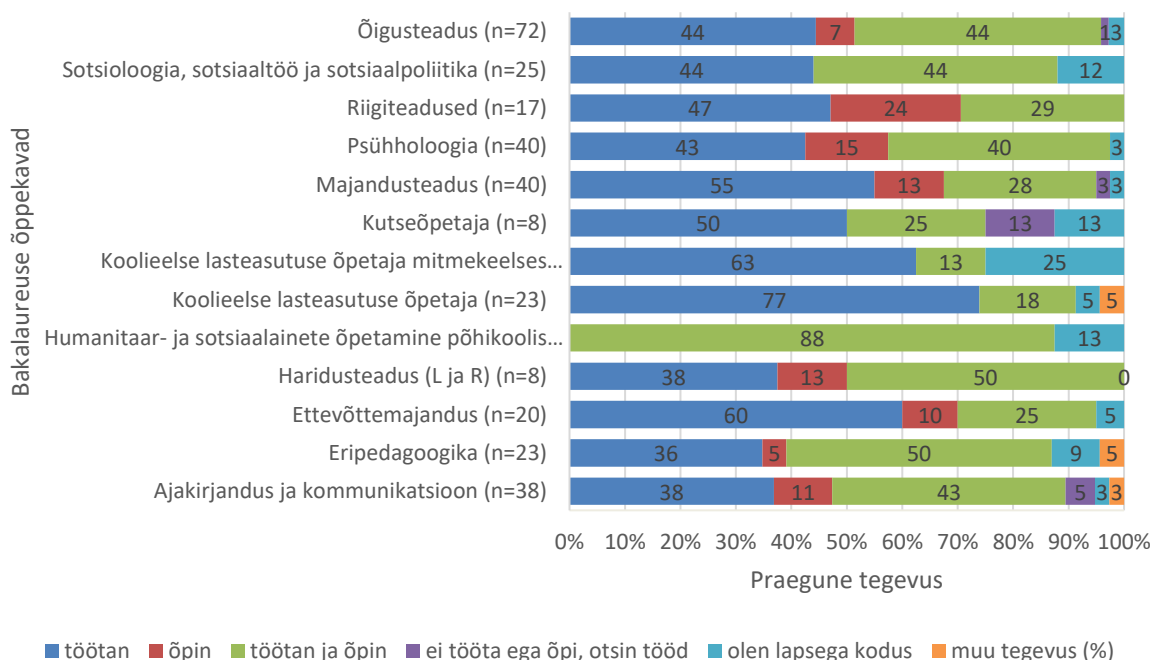
Joonis 14. Vastanute praegused tegevused (%)

Enamik rakenduskõrghariduse lõpetanud vastanutest töötab (joonis 15). Mõned lõpetanutest (18 vastanut) on jätkanud õpinguid ja enamik neist töötab samaaegselt. 6 vastanut on hetkel lapsega kodus.



Joonis 15. Rakenduskoõrghariduse lõpetanute praegused tegevused (%)

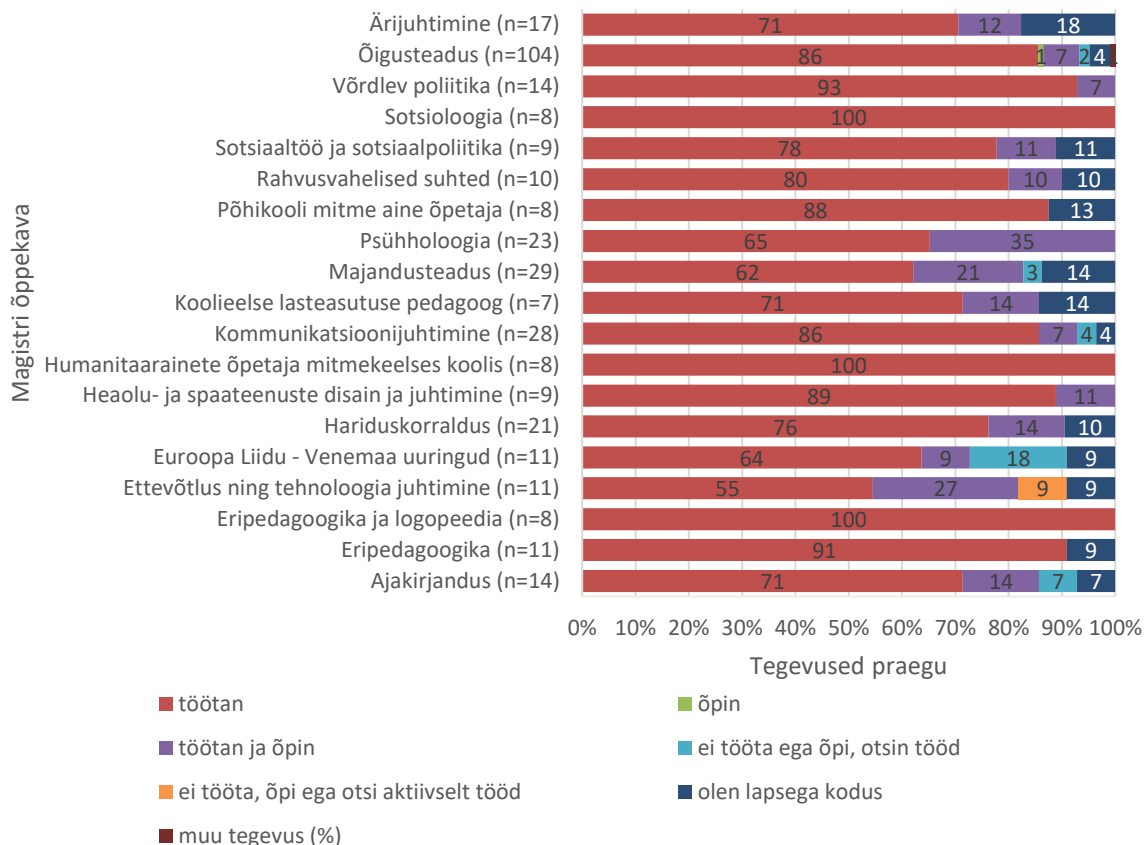
Bakalaureuseõppe lõpetanud vastanutest paljud on pärast õpinguid suundunud tööturule (keskmiselt 47% vastanutest, joonis 16). Majandusteaduse, koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õpikeskkonnas, koolieelse lasteasutuse õpetaja ja ettevõttemajanduse õppekavade lõpetanutest üle poole töötavad. Keskmiselt 38% töötavad ja õpivad samaaegselt ning 8% ainult õpivad.



Joonis 16. Bakalaureuseõppe lõpetanute praegused tegevused (%)

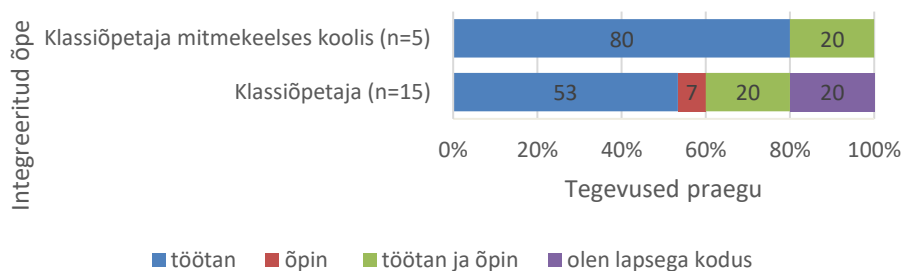
Suurem osa magistriõppe lõpetanutest on hõivatud tööturul (joonis 17). Peaaegu kõigil õppekavadel oli ka vastanuid, kes praegu endiselt õpivad. Kõik sellised vastajad töötavad samaaegselt. Kõige enam on

edasiõppijaid ja töötajaid psühholoogia õppekava lõpetanute seas (35%). Paljude õppekavade lõpetajad on praegu lapsega kodus. Mõningate õppekavade lõpetanute seas oli vastajaid, kes praegu ei tööta ega õpi, kuid otsivad aktiivselt tööd (õigusteadus, majandusteadus, Euroopa Liidu-Venemaa uuringud ja ajakirjandus).



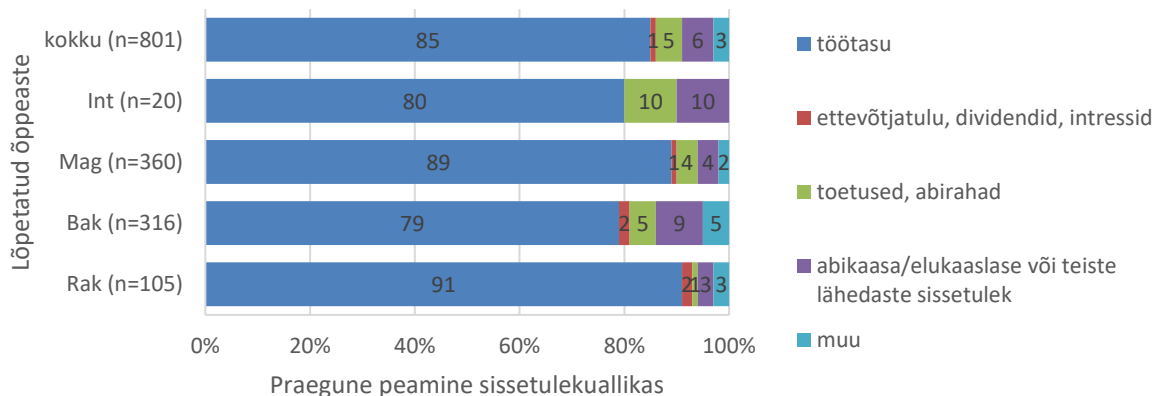
Joonis 17. Magistriõppe lõpetanute praegused tegevused (%)

Integreeritud õppekavade lõpetajad on samuti peamiselt hõivatud tööturul (joonis 18). 5 integreeritud õppe lõpetanud vastajat on jätkanud õpinguid ning 3 vastajat on lapsega kodus.



Joonis 18. Integreeritud õppe lõpetanute praegused tegevused (%)

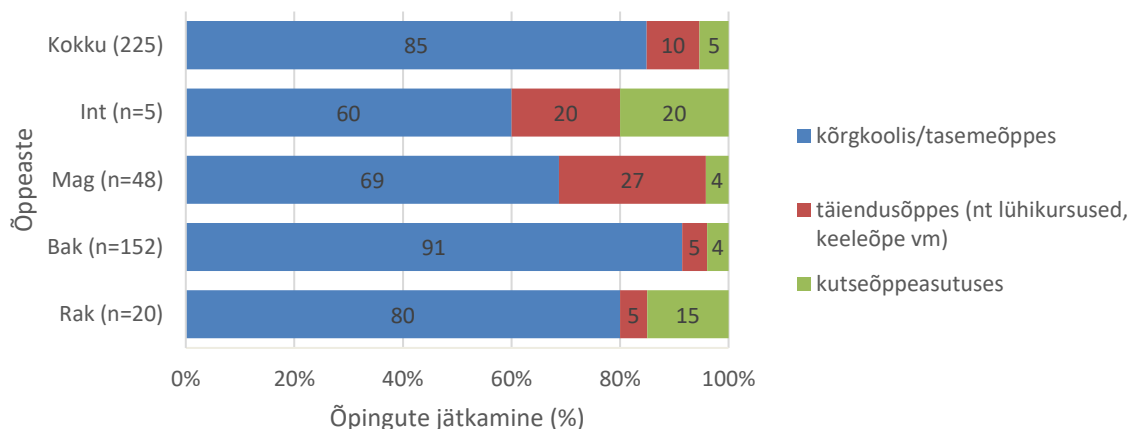
Vastavalt lõpetamisjärgsele tegevusele on enamiku lõpetanute praegune peamine sissetulekuallikas töötasu (85%, joonis 19). Küsitluse hetkel elatus 6% vastanutest abikaasa, elukaaslase või mõne muu lähedase sissetulekust ning 5% vastanutest kasutas muid stipendiume, abirahasid või toetusi (sh lastetoetus, sotsiaaltoetus, toimetulekutoetus, alimendid, pension).



Joonis 19. Vastanute praegune peamine sissetulekuallikas (%)

1.5. Õpingute jätkamine

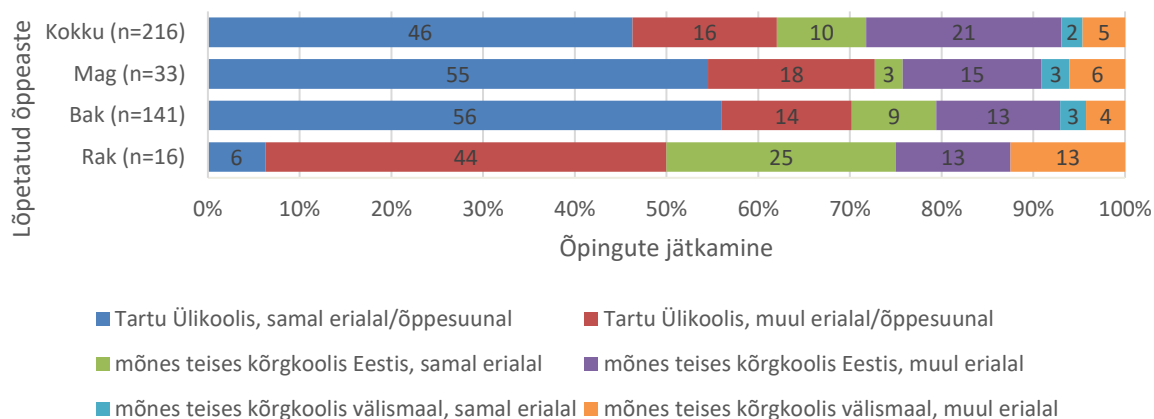
Õpinguid jätkas 225 vastanut, neist enamik jätkas õpinguid tasemeõppes (85%). Kõige rohkem on edasi õppima asunud bakalaureuseõppe lõpetanute hulgas (91%), kellest suurem osa jätkab õpinguid magistriõppes. 20 vastanut jätkas oma õpinguid täiendusõppes (10%) ja kümme vastanut kutseõppeasutuses (5%).



Joonis 20. Õpingute jätkamine vastavalt lõpetatud õppeastmele (%)

Peaaegu pooled edasi õppijatest jätkas õpinguid Tartu Ülikoolis samal erialal või õppesuunal. Neist kõige enam bakalaureuseõppe ja magistriõppe lõpetanud, kellest vastavalt 56% või 55% jätkas õpinguid Tartu Ülikoolis samal erialal. Mitmed vastanutest jätkasid õpinguid küll Tartu Ülikoolis, kuid vahetasid eriala (kokku 16%). Kõige sagedamini vahetasid edasi õppimisel eriala rakenduskõrghariduse lõpetanud. Mõned

vastanutest jätkasid õpinguid samal erialal, kuid mõnes teises ülikoolis Eestis või vähestel juhtudel välismaal (kokku vastavalt 10% ja 2%). Kümme vastanut vahetas nii eriala, ülikooli kui ka riiki.



Joonis 21. Õpingute jätkamine asutuse ja eriala põhjal (%)

Järgnevas tabelis (tabel 12) on välja toodud vilistlaste õpingute jätkamine lõpetatud õppekava alusel. Tabelis on esitatud õppekavad, kus vastanutest jätkas õpinguid viis või enam vastajat. Tabelist ilmneb, et enamik lõpetanutest jätkas õpinguid Tartu Ülikoolis samal erialal või õppesuunal, sealhulgas peamiselt bakalaureuseõppe õppekava lõpetanud. Mõnede erialade lõpetajad jätkasid õpinguid välismaa kõrgkoolides.

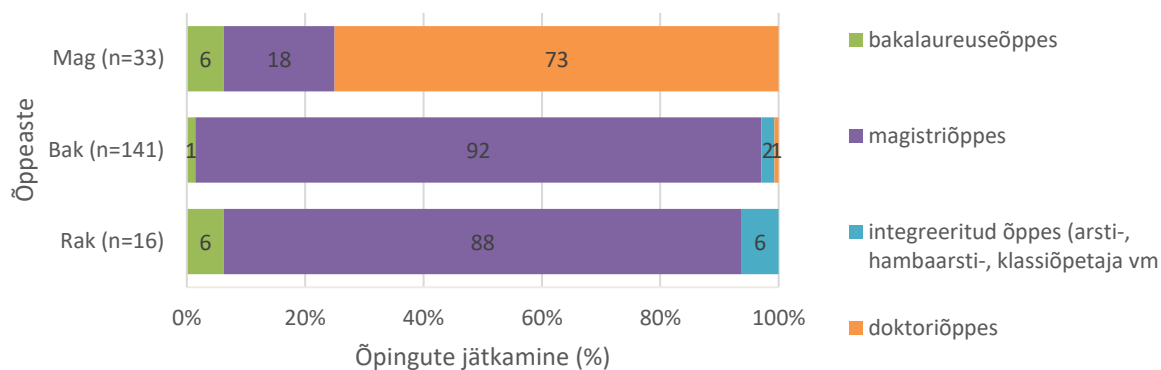
Tabel 12. Õpingute jätkamine lõpetatud õppekava alusel (vastanute arv, kes jätkas õpinguid)

Õppeaste	Õppekava	Tartu Ülikoolis, samal erialal/õppesuunal	Tartu Ülikoolis, muul erialal/õppesuunal	mõnes teises kõrgkoolis Eestis, samal erialal	mõnes teises kõrgkoolis Eestis, muul erialal	mõnes teises kõrgkoolis välismaal, samal erialal	mõnes teises kõrgkoolis välismaal, muul erialal	Kokku
Rak	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	1		2			2	5
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	13	4		1		2	20
	Eripedagoogika	7	2	1	2			12
	Ettevõtetmajandus		1	1	1	1	1	5
	Haridusteadus (L ja R)	1	3		1			5
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis	3	1	1	2			7
	Majandusteadus	5	1	5	2	1		14
	Psühholoogia	10		1	4		2	17
	Riigiteadused	2	3	1	2	1		9
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	6	2	2				10
	Õigusteadus	30		1	3	1		35

Õppeaste	Õppekava	Tartu Ülikoolis, samal erialal/õppesuunal	Tartu Ülikoolis, muul erialal/õppesuunal	mõnes teises kõrgkoolis Eestis, samal erialal	mõnes teises kõrgkoolis Eestis, muul erialal	mõnes teises kõrgkoolis välismaal, samal erialal	mõnes teises kõrgkoolis välismaal, muul erialal	Kokku
Mag	Majandusteadus	3	2					5
	Õigusteadus	6						6

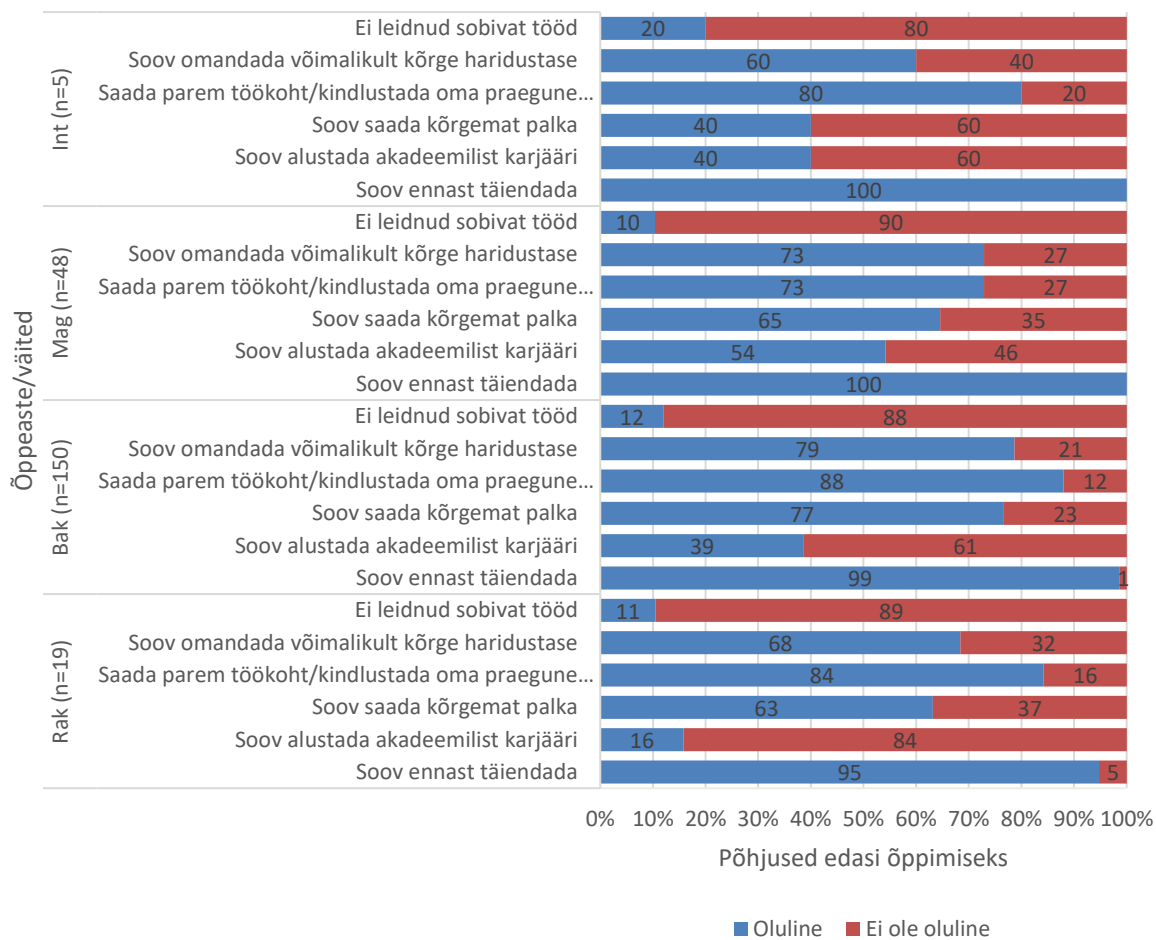
Märkus: esitatud on nende õppekavade tulemused, kus vastanuid oli vähemalt viis.

Joonis 22 näitab, et enamasti jätkavad lõpetanud vilistlased oma õpinguid järgmisel õppeastmel. Enamik ehk 92% bakalaureuseõppe lõpetanutest ja 88% rakenduskõrghariduse lõpetanutest jätkasid õpinguid magistriõppes. Enamik magistriõppe lõpetanutest (73%) jätkas õpinguid doktoriõppes.



Joonis 22. Õpingute jätkamine (%)

Peamine põhjus edasiõppimiseks on kõigi lõpetatud õppeastmete puhul soov ennast täiendada. Oluliseks põhjuseks edasiõppimisel on parema töökoha saamise soov või olemasoleva töökoha kindlustamine (üle 80% vastanute hinnangul oluline). Samuti on edasiõppimise oluliseks põhjuseks soov omandada võimalikult kõrge haridustase. See on kõige olulisem bakalaureuseõppe lõpetanute seas (73% edasi õppijatest). Kõrgema palga saamise võimalus on ka küllaltki oluline põhjus haridustee jätkamisel. Vähem oluliste põhjustena õpingute jätkamisel toodi välja, et sobiva töö mitteleidmine ja akadeemilise karjääri alustamine ei motiveeri õpinguid jätkama.

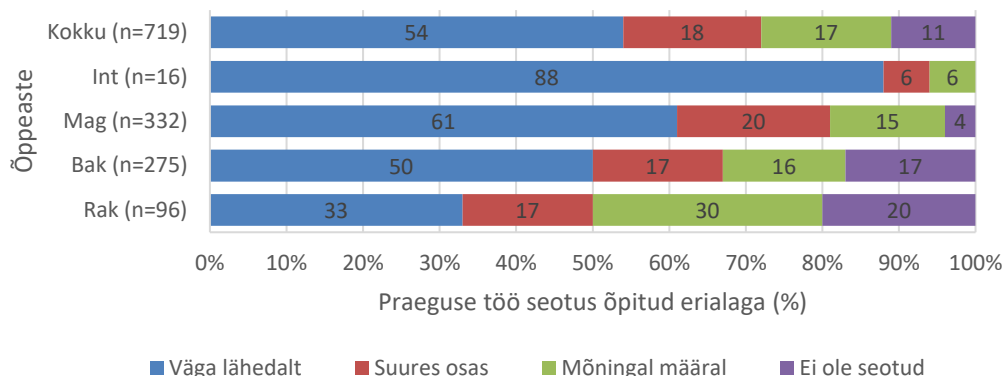


Joonis 23. Edasiõppimise põhjused (%)

Muude põhjustena õpingute jätkamiseks toodi välja, et lõpetatud eriala ei andnud piisavalt eeliseid tööturul konkureerimiseks või leiti, et lõpetatud erialal ei soovita jätkata töötamist ning vahetati eriala. Samuti mainiti, et mõnedel erialadel töötamiseks on kohustuslik omada magistrikaadi.

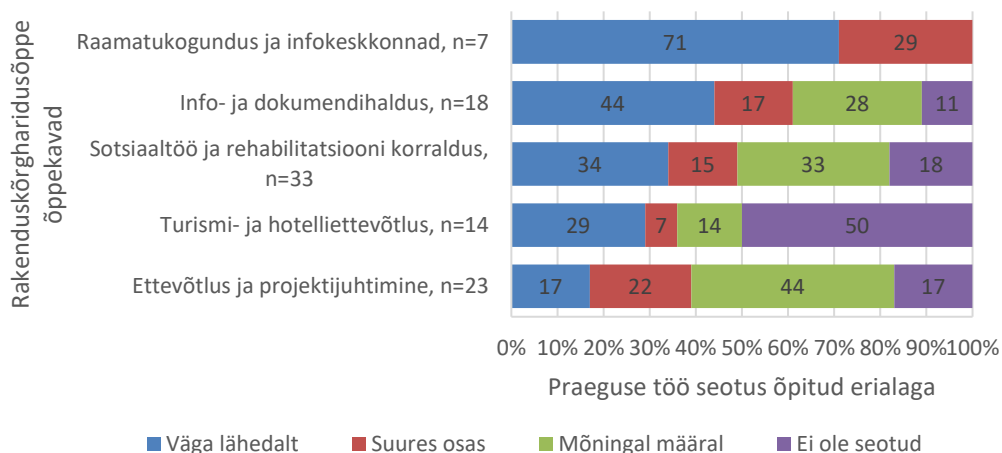
1.6. Töötamine

Vastanutest 79% vastas töötamisega seotud küsimustele. Vastanutel, kes töötasid, paluti hinnata oma praeguse töö ja õpitud eriala seotust. Kõige sagedamini töötavad erialaga seotud ametikohtadel integreeritud õppe ning magistriõppe lõpetanud ning kõige rohkem on erialal mittetöötavaid rakenduskõrghariduse õppe lõpetanute hulgas (joonis 24).



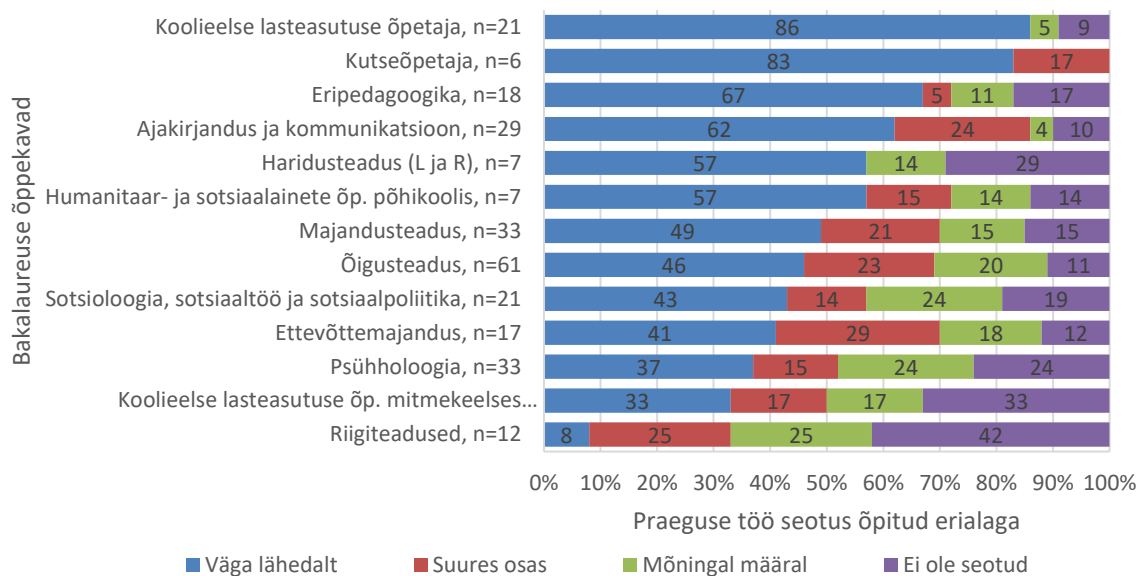
Joonis 24. Vastanute praeguse töö seotus õpitud erialaga (%)

Igas õppeastmes on õppekavasid, mille lõpetanud töötavad kas erialaga väga lähedalt seotud ametikohtadel või pole nende praegune töö õpitud erialaga üldse seotud. Rakenduskõrgharidusõppe lõpetanutest töötavad erialasel tööl sagedamini raamatukogunduse ja infokeskkondade õppekava lõpetanud ning vähem kui pooled ettevõtluse ja projektijuhtimise ning turismi- ja hotelliettevõtluse eriala lõpetanutest (joonis 25).



Joonis 25. Rakenduskõrgharidusõppe lõpetanute praeguse töö seotus õpitud erialaga (%)

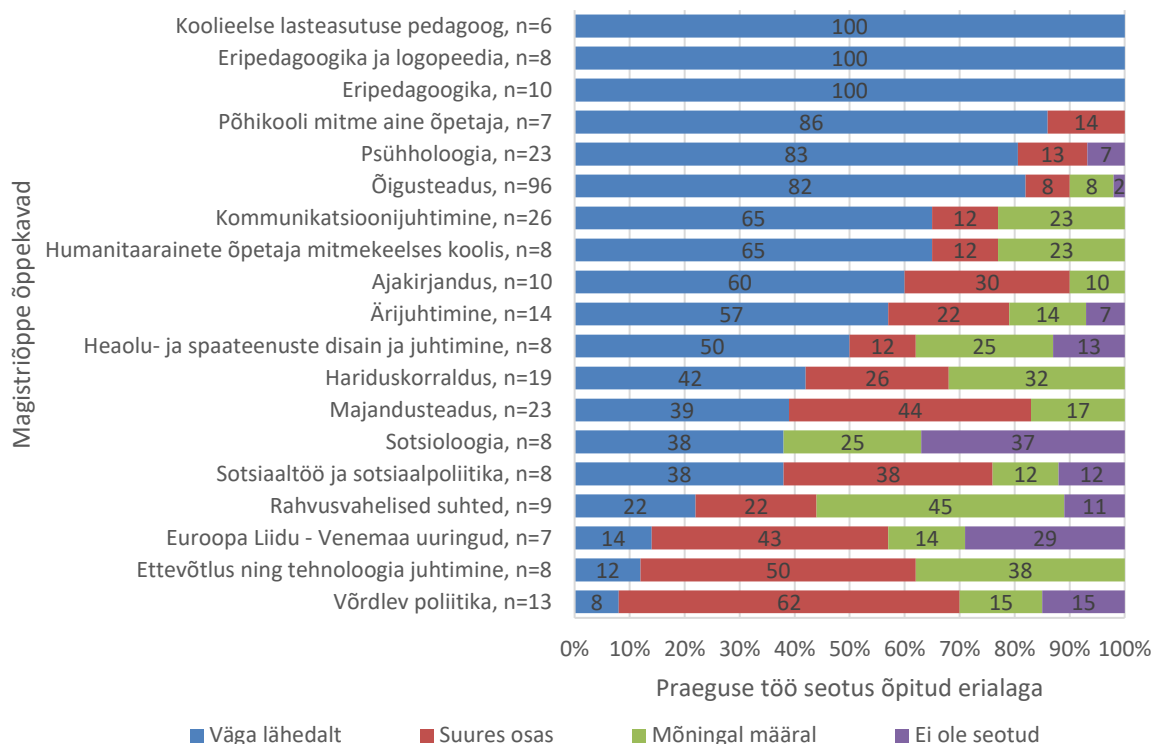
Bakalaureuseõppe lõpetanutest on praegune töö lähedalt seotud õpitud erialaga enamasti õpetajaõppe lõpetanutel. Erialaga mitteseotud ametikohtadel töötab kaks kolmandikku riigiteaduste lõpetanutest (joonis 26).



Joonis 26. Bakalaureuseõppe lõpetanute praeguse töö seotus õpitud erialaga (%)

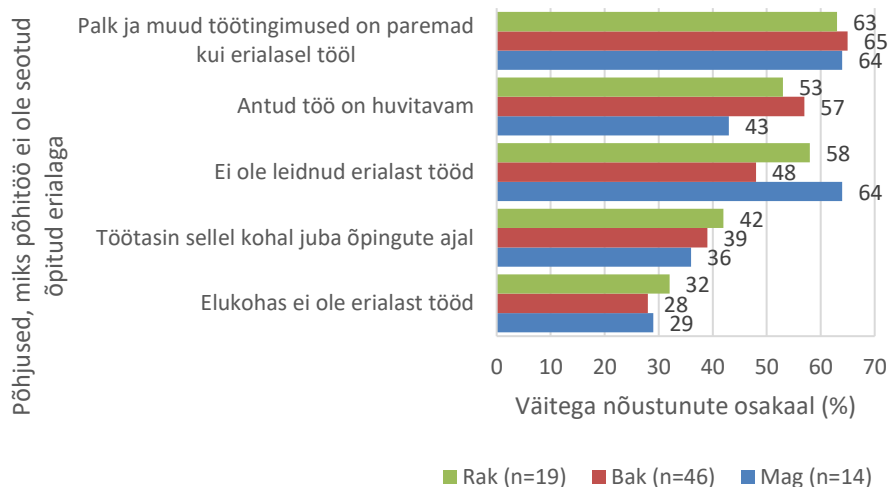
Magistriõppe lõpetanutest töötavad erialaga seotud töökohtadel sagedamini õpetajaõppe lõpetanud ning harvem sotsioloogia ja rahvusvaheliste suhete õppekava lõpetanud vastajad (joonis 27).

Integreeritud õppe õppekavade lõpetanud (klassiõpetaja, n=11 ja klassiõpetaja mitmekeelses koolis, n=5) töötavad samuti erialaga väga lähedalt seotud ametikohtadel (vastavalt 91% ja 100% vastanutest).



Joonis 27. Magistriõppe lõpetanute praeguse töö seotus lõpetatud erialaga (%)

11% ehk 79 vastanut märkis, et nende praegune põhitöö ei ole seotud õpitud erialaga. Erialal mittetöötamiseks on erinevaid põhjuseid. Kõige sagedamini märkisid vastajad, et nad ei tööta erialasel tööl seetõttu, et nende praegusel ametikohal on palk ja muud töötingimused paremad kui erialal töötades, antud töö on huvitavam või ei ole nad pärast lõpetamist erialast tööd leidnud (joonis 28). Osad vastanutest töötasid mitteerialasel tööl juba õpingute ajal ning pole pärast lõpetamist töökohta vahetanud. Mõnel juhul ei saa erialal töötada, sest elukoha piirkonnas pole erialast tööd. Lisaks tõid vastanud välja, et erialal töötamist takistab varasem erialalise töökogemuse puudumine või on erialal töötamiseks vaja tõsta kvalifikatsiooni (nt omandada magistrikraad).



Joonis 28. Põhjused, miks vastanute põhitöö ei ole seotud õpitud erialaga (% , n=79)

Erialase töö on küsitlusele vastanud vilistlased väga sageli leidnud juba õpingute ajal. Pärast lõpetamist leitakse erialane töö enamasti poole aasta jooksul. Kauem kui aasta kulub erialase töö leidmiseks vähestel vastanutel (tabel 13).

Tabel 13. Erialase töö leidmiseks kulunud aeg pärast õpingute lõpetamist (vastanute arv)

Õppeaste	Õppekava	Vähem kui 1 kuu	1 kuni 2 kuud	3 kuni 6 kuud	7 kuud kuni aasta	Kauem kui 1. aasta	Töötasin erialasel tööl juba õpingute ajal	Vastanuid
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	1		1		1	6	9
	Info- ja dokumendihaldus		1	1	1		8	11
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad						7	7
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	1		3		1	11	16
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	2			1		2	5
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	8	5	1	1		10	25
	Eripedagoogika	3	1	1			8	13
	Ettevõtetemajandus		1	3	1	1	7	13
	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	1	3	1				5
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	6	1				10	17
	Kutseõpetaja			1		1	4	6
	Majandusteadus	6	1	2	1	2	11	23
	Psühholoogia	1	1	2	1	6	4	15
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	2		2	4	1	3	12
	Õigusteadus	10	4	3	4	3	17	41

Õppeaste	Õppekava	Vähem kui 1 kuu	1 kuni 2 kuud	3 kuni 6 kuud	7 kuud kuni aasta	Kauem kui 1 aasta	Töötasin erialasel tööl juba õpingute ajal	Vastanuid
Mag	Ajakirjandus	1			1		7	9
	Eripedagoogika	4	1				5	10
	Eripedagoogika ja logopeedia	1	1				6	8
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine						5	5
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	2		1	2			5
	Hariduskorraldus		1		1		11	13
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	1				1	4	6
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis						7	7
	Kommunikatsioonijuhtimine	2		3			15	20
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog						6	6
	Majandusteadus	3	1	1	2		12	19
	Psühholoogia	5	1	5		1	10	22
	Põhikooli mitme aine õpetaja	1	2		1		3	7
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	1		1			4	6
	Võrdlev poliitika	4		1	3		1	9
	Õigusteadus	16	3	7	5	2	53	86
	Ärijuhtimine	1					10	11
Int	Klassiõpetaja	2	1	1			6	10
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	2					3	5

Märkus: esitatud on nende õppekavade tulemused, kus vastanuid oli vähemalt viis.

Erialasel tööl töötatud aeg on vastanute puhul väga erinev. Rakenduskõrgharidusõppe lõpetanud vastajad on erialal töötanud üks kuni 35 aastat. Keskmiselt on nad erialal töötanud 8,5 aastat, kuigi pooled vastanutest on erialal töötanud üks kuni viis aastat (tabel 14).

Bakalaureuseõppe lõpetanutel varieerus erialal töötatud aeg vähem kui aastast kuni 35 aastani. Keskmiselt on bakalaureuseõppe lõpetanud erialasel ametikohal töötanud 4,6 aastat. 77% bakalaureuseõppe lõpetanutest on erialal töötanud üks kuni viis aastat.

Magistriõppe lõpetanud vastajad on erialal töötanud keskmiselt 6,2 aastat ja 60% on erialasel ametikohal töötanud üks kuni viis aastat. Integreeritud õppe lõpetanud vastajad on erialasel tööl töötanud keskmiselt 5,6 aastat ja 80% neist üks kuni viis aastat.

Tabel 14. Tööstaaž erialaga seotud ametikohtadel (sh õpingute ajal, aastates)

	Min	Max	Keskmine	alla aasta	1-5 aastat	6-10 aastat	üle 10 aasta
Rak (n=48)	1	34	8,5		50%	21%	29%
Bak (n=184)	0	35	4,6	3%	77%	11%	9%
Mag (n=268)	0	32	6,2	2%	60%	24%	14%
Int (n=15)	1	29	5,7		80%	7%	13%

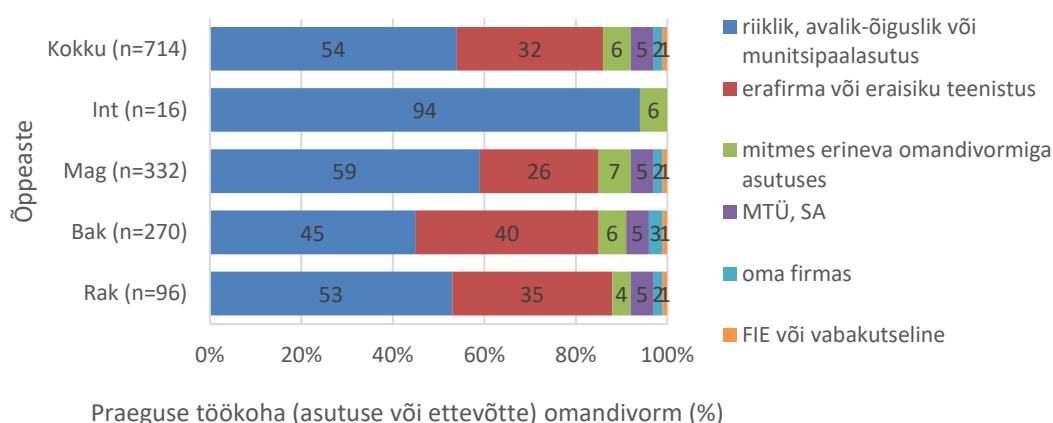
Vastanute tööstaaž erialaga seotud ametikohal on ootuspäraselt enamasti üks kuni viis aastat, sest küsitlusele vastasid aastatel 2013, 2014 ja 2015 ülikooli lõpetanud vilistlased. Kuna vastanute hulgas on ka vanemaid ning uue eriala õppinuid või kvalifikatsiooni tõstnuid, siis on osad vastanutest erialal töötanud juba kauem kui viis aastat (tabel 15). Alla aasta oli erialaga seotud ametikohal töötanud kaheksa vastanut.

Tabel 15. Vastanute tööstaaž erialaga seotud ametikohtadel (sh õpingute ajal, aastates, vastanute arv)

Õppeaste	Õppekava	Õppeaste				Õppeaste	Õppekava	Õppeaste			
		kuni 5 aastat	6-10 aastat	üle 10 aasta	Vastanuid			kuni 5 aastat	6-10 aastat	üle 10 aasta	Vastanuid
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	4	3	2	9	Mag	Ajakirjandus	8	1		9
	Info- ja dokumendihaldus	4	2	5	11		Eripedagoogika	6	4		10
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	2	1	4	7		Eripedagoogika ja logopeedia	3	2	3	8
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	9	4	3	16		Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	1	2	2	5
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	5			5		Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	4			4
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	21	3	1	25		Hariduskorraldus	2	4	7	13
	Eripedagoogika	11	2		13		Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	2	3	1	6
	Ettevõtetmajandus	4	3	5	12		Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	2	1	3	6
	Haridusteadus (L ja R)	4			4		Kommunikatsioonijuhtimine	12	7	1	20
	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	5			5		Koolieelse lasteasutuse pedagoog		2	4	6
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	11	3	3	17		Majandusteadus	14	5		19
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	4			4		Psühholoogia	16	2	4	22
	Kutseõpetaja	3	1	2	6		Põhikooli mitme aine õpetaja	6	1		7
	Majandusteadus	20	2	1	23		Rahvusvahelised suhted	4			4
	Psühholoogia	14	1		15		Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	4		2	6
	Riigiteadused	4			4	Sotsioloogia	2	1		3	

Õppeaste	Õppekava	kuni 5 aastat	6–10 aastat	üle 10 aasta	Vastanuid	Õppeaste	Õppekava	kuni 5 aastat	6–10 aastat	üle 10 aasta	Vastanuid
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	12			12		Võrdlev poliitika	9			9
	Õigusteadus	30	5	6	41		Õigusteadus	63	17	6	86
Int	Klassiõpetaja	9	1		10		Ärijuhtimine	2	5	4	11
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	3		2	5						

Pooled vastanute töötavad peamiselt avalikus sektoris (riiklikus, avalik-õiguslikus või munitsipaalasutuses) ning kolmandik erasektoris. Oma firmas töötab 2% vastanutest ning 6% töötab mitmes erineva omandivormiga asutuses samaaegselt (joonis 29).



Joonis 29. Vastanute praeguse töökoha omandivorm (%)

Vastanute jaotus õppekava ja praeguse töökoha omandivormi alusel on esitatud järgmises tabelis (tabel 16). Tabelis on kokku võetud oma firmas, mittetulundusühingus, sihtasutuses või FIEna töötamine, kuna neid vastanuid oli väga vähe.

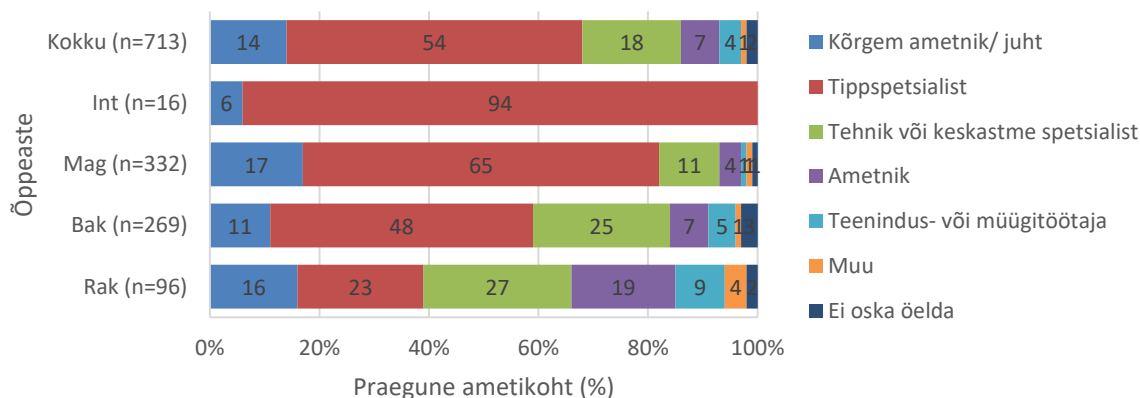
Tabel 16. Õppekavade lõpetanute praeguse töökoha omandivorm (vastanute arv)

Õppeaste	Õppekava	riiklik, avalik-õiguslik või munitsipaalasutus	erafirma või eraisiku teenistus	mitmes erineva omandivormiga asutuses	oma firma, MTÜ, SA, FIE	kokku
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	6	12	2	3	23
	Info- ja dokumendihaldus	13	3		2	18
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	1				1

Õppeaste	Õppekava	riiklik, avalik- õiguslik või munitsipaalasutus	erafirma või eraisiku teenistus	mitmes erineva omandivormiga asutuses	oma firma, MTÜ, SA, FIE	kokku
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	7				7
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	21	8	1	3	33
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	3	10	1		14
	Eripedagoogika	10	4		3	17
	Ettevõtetmajandus	2	10	2	3	17
	Haridusteadus (L ja R)	4	1		2	7
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis	5	2			7
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	18	1	1		20
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	4	2			6
	Kutseõpetaja	4	1		1	6
	Majandusteadus	2	25	4	2	33
	Psühholoogia	13	14	2	2	31
	Riigiteadused	4	6		2	12
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	14	5		2	21
	Õigusteadus	31	23	3	3	60
Mag	Ajakirjandus	2	6	1	1	10
	Eripedagoogika	9		1		10
	Eripedagoogika ja logopeedia	6		1	1	8
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	3	3	2		8
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	5	2		1	8
	Hariduskorraldus	17		1	1	19
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine		6		2	8
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	8				8
	Kommunikatsioonijuhtimine	14	6	1	5	26
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	6				6
	Majandusteadus	11	10	2		23
	Psühholoogia	9	5	7	2	23
	Põhikooli mitme aine õpetaja	5	1	1		7
	Rahvusvahelised suhted	5	3		1	9
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	5		1	2	8
	Sotsioloogia	3	4		1	8
	Võrdlev poliitika	8	4		1	13
	Õigusteadus	65	28	1	1	95

Õppeaste	Õppekava	riiklik, avalik- õiguslik või munitsipaalasutus	erafirma või eraisiku teenistus	mitmes erineva omandivormiga asutuses	oma firma, MTÜ, SA, FIE	kokku
	Ärijuhtimine	4	5	3	2	14
Int	Klassiõpetaja	10		1		11
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	5				5

Pooled vastanustest töötavad tippspetsialistina (nt avaliku teenistuse spetsialist, õpetaja, jurist), 18% töötab tehniku või keskastme spetsialistina (nt tehnik, maakler, raamatupidaja, juhiabi, müügiesindaja) ning 14% kõrgema ametniku või juhina (nt direktor, juhataja, väikeettevõtte juht, valdkonna juht). Ametite jaotamisel on kasutatud rahvusvahelist ametite klassifikaatorit. Vastanute lõpetatud õppeaste ja ametikoht on välja toodud järgmisel joonisel (joonis 30), mida kõrgem on lõpetatud õppeaste, seda suurem on kõrgematel ametikohtadel töötavate lõpetanute osakaal. Muu kategooria esindab oskus- või käsitöölisi, seadme- või masinaoperaatoreid, lihttöölisi ja relvajõududes töötavaid vastanuid.



Joonis 30. Vastanute praegune ametikoht (%).

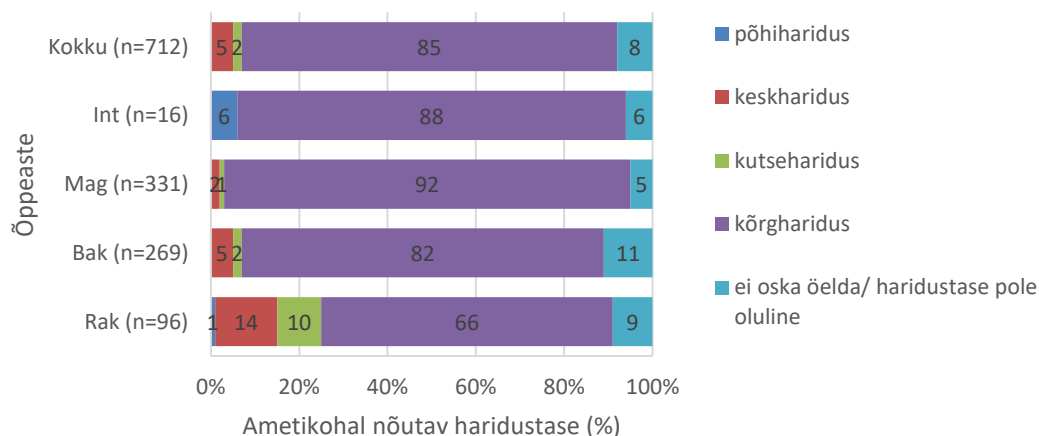
Vastavalt lõpetatud õppekavale on vastanute ametikohad välja toodud järgmises tabelis (tabel 17). Vähesed vastanute arvuga õppekavadel tuleks üldistustest hoiduda.

Tabel 17. Vastanute ametikoht vastavalt lõpetatud õppekavale (vastanute arv)

Õppeaste	Õppekava	Kõrgem ametnik/ juht	Tippspetsialist	Tehnik või keskastme spetsialist	Ametnik	Teenindus- või müügitöötaja	Muu	Ei oska öelda	Vastanuid
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	6	4	11	1		1		23
	Info- ja dokumendihaldus	3	3	4	7		1		18
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	2	2	1	2				7
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	4	10	5	4	6	2	2	33
	Turismi- ja hotelliettevõtlus		2	5	4	3			14
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	3	14	9	1	2			29
	Eripedagoogika		8	3	1	3	2	2	17
	Ettevõtetmajandus	8		8	1				17
	Haridusteadus (L ja R)		6	1					7
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis		5			1	1	1	7
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	1	17		1	1			20
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	1	4	1					6
	Kutseõpetaja		5			1			6
	Majandusteadus	3	5	17	3	3	2	2	33
	Psühholoogia	4	15	7	3	1	1		31
	Riigiteadused		5	2	2	2		1	12
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	2	11	4	3				20
	Õigusteadus	6	31	15	5		1	2	60
Mag	Ajakirjandus	1	5	3	1				10
	Eripedagoogika		10						10
	Eripedagoogika ja logopeedia		8						8
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	3	5						8
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud		5	1			1	1	8
	Hariduskorraldus	9	9			1			19
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	3	2		2	1			8
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis		7	1					8
	Kommunikatsioonijuhtimine	7	12	7					26
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	3	3						6
	Majandusteadus	6	13	4					23
	Psühholoogia	1	19	2				1	23
	Põhikooli mitme aine õpetaja		6					1	7

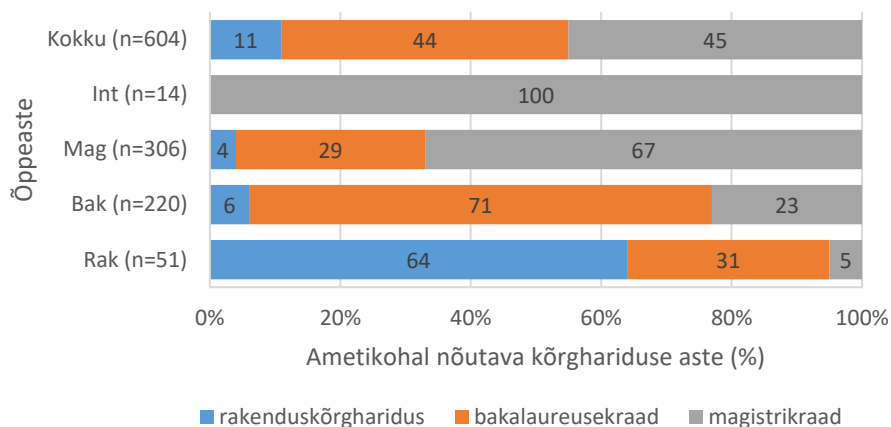
Õppeaste	Õppekava	Kõrgem ametnik/ juht	Tippspetsialist	Tehnik või keskastme spetsialist	Ametnik	Teenindus- või müügiteenustaja	Muu	Ei oska öelda	Vastanuid
	Rahvusvahelised suhted	1	3	5					9
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	1	5	1	1				8
	Sotsioloogia		4	1	1	1		1	8
	Võrdlev poliitika		11	2					13
	Õigusteadus	9	74	5	7				95
	Ärijuhtimine	7	5	1			1		14
Int	Klassiõpetaja	1	10				1		11
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis		5						5

Vastanutest 85% töötab kõrgharidust nõudval ametikohal, 7% töötab madalamat haridustaset eeldaval ametikohal (kas kesk- või põhiharidus) ning 8% vastanutest kas ei tea, mis haridustaset nende praegusel ametikohal eeldatakse või ei ole haridustase ametikoha täitmisel oluline (joonis 31).



Joonis 31. Vastanute praegusel ametikohal nõutav haridustase (%)

Kõrgharidust nõudval ametikohal töötavatest vastanutest 44% töötab bakalaureusekraadi, 45% magistrakraadi ning 11% rakenduskõrgharidust nõudval ametikohal (joonis 32). Enamasti töötavad vastanud vilistlased oma lõpetatud õppeastmele vastaval või kõrgemat haridustaset eeldaval ametikohal. Magistriõppe lõpetanustest 29% töötab bakalaureusekraadi nõudval ametikohal.



Joonis 32. Vastanute ametikohal nõutav kõrghariduse aste (% neist, kelle ametikohal oli nõutav kõrgharidus)

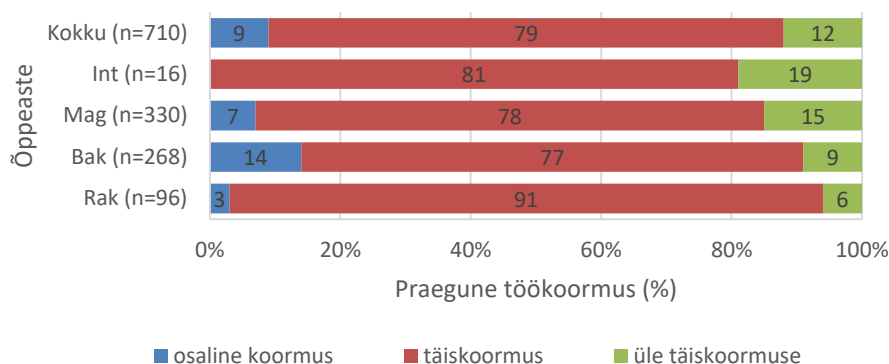
Õppeastme ja lõpetatud õppekava alusel on vastanute ametikohal nõutav kõrgharidustase esitatud järgmises tabelis (tabel 18). Väikese vastanute arvuga õppekavade puhul tuleks üldistustest hoiduda.

Tabel 18. Vastanute ametikohal nõutav kõrgharidustase ja lõpetatud õppekava (vastanute arv, ainult need, kelle ametikohal on nõutav kõrgharidus)

Õppeaste	Õppekava	Rakendus- kõrgharidus	Bakalaureusekraad	Magistri- kraad	Vastanuid
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	10	5	1	16
	Info- ja dokumendihaldus	7	6		13
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	4			4
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	16	4	2	22
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	3	5		8
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon		21	2	23
	Eripedagoogika	2	6	7	15
	Ettevõtetmajandus	2	11	2	15
	Haridusteadus (L ja R)		3	4	7
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis		2	2	4
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja		17	1	18
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas		6		6
	Kutseõpetaja		4		4
	Majandusteadus	3	19	5	27
	Psühholoogia	2	10	11	23
	Riigiteadused		6	2	8
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika		14	2	16

Õppeaste	Õppekava	Rakendus- kõrgharidus	Bakalaureu- sekraad	Magistri- kraad	Vastanuid	
	Õigusteadus	4	36	11	51	
Mag	Ajakirjandus		3	3	6	
	Eripedagoogika			10	10	
	Eripedagoogika ja logopeedia			8	8	
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine		3	5	8	
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	1	1	6	8	
	Hariduskorraldus		4	13	17	
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine		2	5	7	
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis			8	8	
	Kommunikatsioonijuhtimine			15	6	21
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog			5	1	6
	Majandusteadus	1	10	12	23	
	Psühholoogia			2	21	23
	Põhikooli mitme aine õpetaja				6	6
	Rahvusvahelised suhted			5	4	9
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	1	3	4	8	
	Sotsioloogia			2	2	4
	Võrdlev poliitika			4	9	13
	Õigusteadus		4	16	70	90
	Ärijuhtimine		1	8	4	13
	Int	Klassiõpetaja			10	10
Klassiõpetaja mitmekeelses koolis				4	4	

Suurem osa töötavatest lõpetanutest töötab täiskoormusega, 12% üle täiskoormuse ning 9% osalise koormusega. Osalise koormusega töötavad sagedamini bakalaureuseõppe lõpetanud ning üle täiskoormuse sagedamini magistri ja integreeritud õppe lõpetanud (joonis 33). Hooaja- ja juhutöödel töötas vastamise hetkel üks bakalaureuseõppe ja üks magistriõppe lõpetanu.

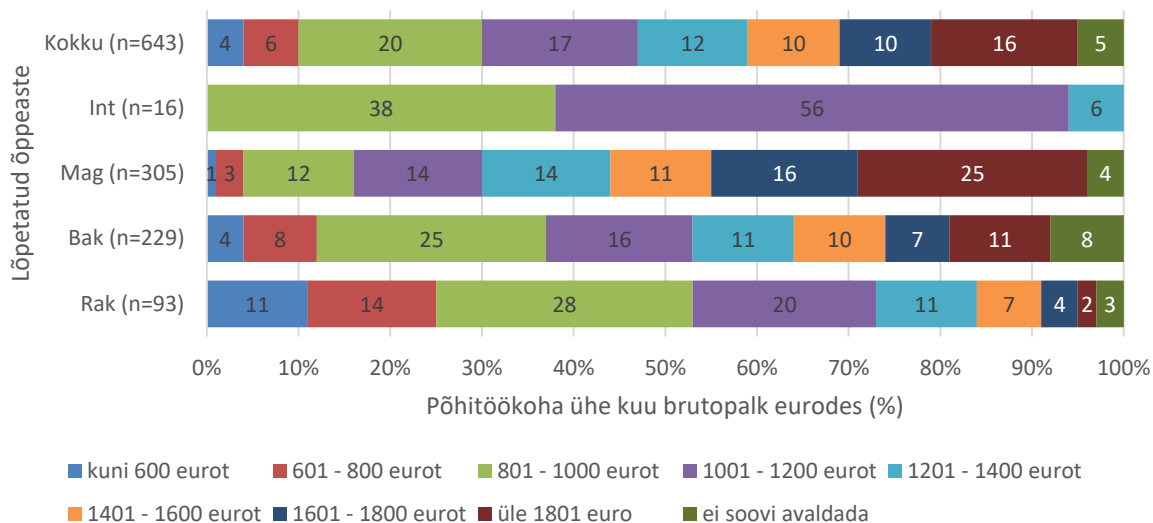


Joonis 33. Vastanute praegune töökoormus (% neist, kes töötavad)

Osalise koormusega töötas vastamise hetkel 9% vastanutest ehk 63 lõpetanut. Nende töökoormus varieerus nelja ja 36 tunni vahel. Kõige sagedamini töötasid osalise koormusega lõpetanud kas 20 tundi (22%), 30 tundi (16%) või 32 tundi (16%) nädalas. Keskmine töökoormus osalise ajaga töötanutel oli 24 tundi nädalas.

46 lõpetanut (73% osalise ajaga töötavatest lõpetanutest) töötas osalise koormusega omal soovil. 13% ehk 8 lõpetanut sooviks töötada täiskoormusega, kuid tööandja seda ei võimalda. 4 lõpetanut sooviks suurendada oma töökoormust, kuid töötada ka edaspidi vaid osalise koormusega. Üksikud vastanud töötavad osalise koormusega, kuna hoolitsevad kodus laste eest või õpivad ja töötavad samaaegselt.

Pooled vastanutest teenivad oma põhitöökohal täiskoormusega töötades brutopalgana kuni 1200 eurot kuus ning pooled enam kui 1201 eurot kuus. Eesti keskmine brutokuupalk 2016. aasta II kvartalis oli 1163 eurot. 5% vastanutest ei soovinud oma brutopalga suurust avaldada. Kõige sagedamini teenivad erineva õppeastme lõpetanud 801–1000 eurot kuus (joonis 34). Rakenduskõrgharidusõppe lõpetanud vastajatest 73% ning bakalaureuseõpp lõpetanutest 53% teenivad Eesti keskmisest madalamat töötasu ehk alla 1200 eurot kuus. Magistriõppe lõpetanud vastajatest 70% saab Eesti keskmisest kõrgemat palka ning iga neljas vastanu teenib üle 1800 eurot kuus. Integreeritud õppe lõpetanud vastajatest 94% teenib täiskoormusega töötades enamasti 801–1200 eurot kuus.



Joonis 34. Täiskoormusega töötavate vastanute põhitöökoha ühe kuu brutopalk (% neist, kes töötasid täiskoormusega)

Õppeastme ja lõpetatud õppekava alusel on täiskoormusega töötavate vastanute põhitöökoha brutokuupalk esitatud järgmises tabelis (tabel 18). Väikese vastanute arvuga õppekavade puhul tuleks üldistustest hoiduda.

Tabel 19. Täiskoormusega töötavate vastanute põhitöökoha ühe kuu brutopalk lõpetatud õppekava alusel (vastanute arv)

Õppeaste	Õppekava	kuni 600 eurot	601-1000 eurot	1001-1400 eurot	1401-1800 eurot	üle 1801 euro	ei soovi avaldada	kokku
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine		9	10	3	1		23
	Info- ja dokumendihaldus		7	7	3		1	18
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	3	4					7
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	6	14	6	2		2	30
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	1	5	5	2	1		14
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon		4	6	9	3	1	23
	Eripedagoogika	2	10	2				14
	Ettevõttemajandus		3	5	2	4	2	16
	Haridusteadus (L ja R)		2	2			1	5
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis		1	2		1		4
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	1	17	1			1	20
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	2	3				1	6

Õppeaste	Õppekava	kuni 600 eurot	601-1000 eurot	1001-1400 eurot	1401-1800 eurot	üle 1801 euro	ei soovi avaldada	kokku
	Kutseõpetaja		5			1		6
	Majandusteadus	2	7	9	5	5	3	31
	Psühholoogia		3	9	5	3	1	21
	Riigiteadused	1	2	5			1	9
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika		8	5	2	2	1	18
	Õigusteadus	1	12	14	13	7	5	52
Mag	Ajakirjandus		1	3	2	2		8
	Eripedagoogika		3	6	1			10
	Eripedagoogika ja logopeedia		5	2			1	8
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine		1		2	3	1	7
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud		1	4		2		7
	Hariduskorraldus	1	3	8	5	1		18
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	1	1	1	1	2	1	7
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis		5	2		1		8
	Kommunikatsioonijuhtimine		3	9	6	7		25
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog		4	2				6
	Majandusteadus			5	9	5	1	20
	Psühholoogia		6	6	1	3	1	17
	Põhikooli mitme aine õpetaja		2	4	1			7
	Rahvusvahelised suhted			3	2	2		7
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika		1	6	1			8
	Sotsioloogia	1		1	3	1	1	7
	Võrdlev poliitika		2	4	6		1	13
	Õigusteadus	1	2	13	35	38	3	92
	Ärijuhtimine		1		3	7	2	13
	Int	Klassiõpetaja		4	7			
Klassiõpetaja mitmekeelses koolis			2	3				5

Peamiselt töötavad küsitlusele vastanud vilistlased Tallinnas (37%), Tartus (25%) või Pärnus (6%). Välismaal töötab 5% vastanutest (tabel 20). Rakenduskõrgharidusõppe lõpetanutest 28% töötab Pärnus ning integreeritud õppe lõpetanutest 31% Ida-Virumaal, mis on seotud nende lõpetatud õppekava pakkumisega vastavalt Pärnus ja Narvas.

Tabel 20. Praeguse töö asukoht vastavalt lõpetatud õppeastmele (%)

	Rak (%)	Bak (%)	Mag (%)	Int (%)	Kokku (%)
Harjumaa (v.a Tallinn)	2	5	4	13	4
Tallinn	23	38	43	6	37
Ida-Virumaa (v.a Narva)	3	3	3	31	4
Narva			2	6	1
Jõgevamaa	3	1	2		2
Järvamaa	2	2		6	1
Läänemaa			1		
Lääne-Virumaa	1	2	1		1
Põlvamaa		1			1
Pärnumaa (v.a Pärnu)	6	1	2		2
Pärnu	28	2	3		6
Raplamaa	4		1		1
Saaremaa	1	1			1
Tartumaa (v.a Tartu)	1	3	2	19	3
Tartu	9	30	27	19	25
Valgamaa	4	3	2		3
Viljandimaa	4	2			1
Võrumaa	3	1	2		2
Välismaal	4	5	6		5
Kokku vastanuid	96	265	328	16	705

Olenemata lõpetatud õppeastmest on vastanute hinnangul töökohta valimisel olulisteks teguriteks eneseteostusvõimalused, karjääri- ja arenguvõimalused, töökaaslased, palk ning töökohta asukoht (tabel 21). Integreeritud õppe ehk õpetajaõppe läbinutele on oluline ka pikk puhkus ja töö seotus õpitud erialaga ning teistega võrreldes vähem oluline paindlik töögraafik ning ametikoha prestiiž. Rakenduskõrgharidusõppe lõpetanud hindavad töökohta valimisel teistega võrreldes vähem oluliseks töö seotust õpitud erialaga ning olulisemaks pakutavaid soodustusi. Tegurite olulisus lõpetatud õppekava alusel on välja toodud aruande lisa esitatud tabelis (tabel 31). Õppekavade võrdlemisel tuleb arvestada vastanute arvuga õppekaval.

Tabel 21. Tegurite olulisus töökohta valimisel vastavalt lõpetatud õppeastmele (%)

	Rak	Bak	Mag	Int	Kokku
Eneseteostusvõimalused	96	97	98	94	97
Head karjääri- ja arenguvõimalused	85	91	93	81	91
Head töökaaslased	90	91	91	88	91
Hea palk	88	87	90	94	88

	Rak	Bak	Mag	Int	Kokku
Sobiv asukoht	80	82	78	88	80
Töö seos õpitud erialaga	57	76	87	94	79
Ametikoha prestiiž	71	75	82	56	78
Paindlik töögraafik	76	78	76	44	76
Pikk puhkus	58	51	58	75	56
Soodustused (ametiauto vmt)	41	29	27	56	29
Erialase töö puudumine	24	12	12		14
KOKKU vastanuid	95	260	323	16	694

Töökoha leidmise viisidest on lõpetanute hinnangul sagedasemad isikliku tööpakkumise saamine (23%), internetist (19%) või personaliotsinguportaalist tööpakkumise leidmine (14%) ja õpingute ajal samal töökohal töötamine (12%). Muude viisidena märkisid lõpetanud tuttavate, endiste kolleegide või varasema tööandja soovitusi uuele tööle kandideerimiseks, ettevõttesisest ametikoha muutust või elukaaslase ettevõttesse tööle asumist.

Tabel 22. Praeguse töökoha leidmise viisid lõpetatud õppekava alusel (%)

	Rak	Bak	Mag	Int	Kokku
Seda tööd pakuti mulle isiklikult	14	26	23	38	23
Leidis tööpakkumise internetist	14	14	23	31	19
Sai tööpakkumise personaliotsingu portaalist	15	16	12		14
Töötas sellel kohal juba õpingute ajal	23	10	11		12
Võttis tööandjaga ise ühendust	5	7	8		7
Oli selles organisatsioonis praktikal	4	8	7	6	7
Kasutas sugulaste või tuttavate abi	12	6	2		5
Leidis tööpakkumise avalikust reklaamist	6	4	5	6	5
Muu viis	6	2	6	19	5
Leidis tööpakkumise ülikooli vahendusel	1	4	2		2
Asutas praksise või eraettevõtte, alustas FIE-na		3	1		1
KOKKU vastanuid	95	260	323	16	694

Järgnevas tabelis (tabel 22) on välja toodud praeguse töö leidmise viisid vastavalt lõpetatud õppekavale. Muu viisina on esitatud need töö leidmise viisid, mida kasutas vähem kui 5% vastanutest. Sageli on ühe õppekava lõpetanud töö leidmiseks kasutanud väga erinevaid viise, mistõttu pole võimalik välja tuua sagedasemaid viise õppekavade kohta.

Tabel 23. Praeguse töö leidmise viisid lõpetatud õppekava alusel (vastanute arv)

Õppeaste	Õppekava	Vastanuid kokku	seda tööd pakuti mulle isiklikult	leidsin tööpakkumise internetist	sain tööpakkumise personaliotsingu	töötasin sellel töökohal juba õpingute ajal	võtsin töödandjaga ise ühendust	olin selles organisatsioonis praktikal	muu viis
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	22	2	4	6	3	1	2	4
	Info- ja dokumendihaldus	18	3	3	3	3	1		5
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	7	1			4		1	1
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	33	5	4	2	12	1	1	8
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	14	1	2	3		2		6
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	29	9	4	6	1	1	3	5
	Eripedagoogika	16	3	3	3	3	1	1	2
	Ettevõttemajandus	17	4	5	1	1		1	5
	Haridusteadus (L ja R)	7	3		1				3
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis	6		1	2				3
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	20	5		2	4		1	8
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	6	2		1	1			2
	Kutseõpetaja	6	2	1		2			1
	Majandusteadus	33	8	7	9	3	1	3	2
	Psühholoogia	30	10	4	3	1	4	1	7
	Riigiteadused	11	1	2	3	3		2	
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	17	2	3	3	1	1	2	5
	Õigusteadus	58	17	6	7	7	8	6	7
Mag	Ajakirjandus	10	4	5				1	
	Eripedagoogika	10	2	2		2		3	1
	Eripedagoogika ja logopeedia	8	3	1		3		1	
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	8	4	1		1			2
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	8	2	3			1	2	
	Hariduskorraldus	19	5	1	3	4		1	5
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	7		2	3	1			1
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	8	4	1			1		2
	Kommunikatsioonijuhtimine	26	8	4	6	2	2		4

Õppeaste	Õppekava	Vastanuid kokku	seda tööd pakuti mulle isiklikult	leidsin tööpakkumise internetist	sain tööpakkumise personaliotsingu	töötasin sellel töökohal juba õpingute ajal	võtsin tööandjaga ise ühendust	olin selles organisatsioonis praktikal	muu viis
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	6	1		1	1	1		2
	Majandusteadus	22	5	7	1	1		3	5
	Psühholoogia	21	6	4	1	2	3	1	4
	Põhikooli mitme aine õpetaja	7	1	3					3
	Rahvusvahelised suhted	9	4	1	1		2		1
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	8	1		2	2	3		
	Sotsioloogia	8	2	2	2				2
	Võrdlev poliitika	12	1	3	2		1	1	4
	Õigusteadus	91	12	31	13	11	6	10	8
	Ärijuhtimine	14	2	2	1	3	3		3
Int	Klassiõpetaja	11	2	4				1	4
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	5	4	1					

Praeguse töö puhul paluti vastajatel meenutada, kui võrd aitasid erinevad tegurid kaasa töö saamisele. Kõige enam aitasid töökoha saamisele kaasa omandatud peeriala (86%), eesti keele oskus (81%) ning inglise keele oskus (73%). Küllaltki sageli osutusid oluliseks ka eelnev töökogemus samas valdkonnas (66%) ning Tartu Ülikooli maine (61%). Töökoha saamisel ei ole eriti olulised karjääriteenused, välismaal õppimine ja töötamine ning lõputöö teema (tabel 24).

Rakenduskõrghariduse lõpetanutel aitas töö saamisele oluliselt kaasa eesti keele oskus, teised nimetatud tegurid võrreldes teiste õppeastmete lõpetanutega tunduvat vähem. Integreeritud õppe lõpetanud märkisid oluliste teguritena töö saamisel veel omandatud kõrvaleriala.

Töökoha saamisel oluliseks osutunud tegurite ülevaade lõpetatud õppekava alusel on tabelina esitatud aruande lisas (tabel 32).

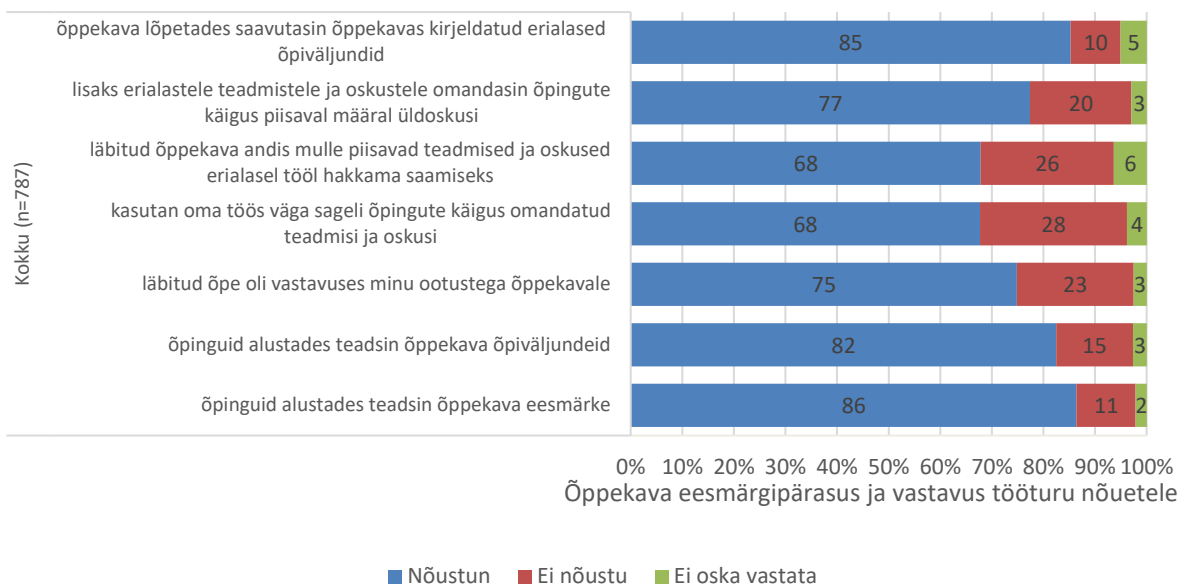
Tabel 24. Töökoha saamisele oluliselt kaasa aidanud tegurid (%), need, kes märkisid, et tegur aitas oluliselt või pigem aitas kaasa töökoha saamisele)

	Rak (n=95)	Bak (n=257)	Mag (n=319)	Int (n=16)	Kokku (n=687)
omandatud peaeriala	65	84	93	94	86
eesti keele oskus	75	82	82	81	81
inglise keele oskus	57	74	77	56	73
eelnev töökogemus samas valdkonnas	57	62	72	50	66
Tartu Ülikooli maine	44	58	68	63	61
õpingute ajal läbitud praktika	41	46	56	69	50
läbitud täienduskoolitused	47	40	49	50	45
omandatud kõrvaleriala	33	40	48	75	43
teiste võõrkeelte oskus	44	36	39	13	38
õppealased saavutused	22	32	43	44	36
lõputöö teema	23	16	27	31	23
välismaal õppimine	8	14	19	19	16
välismaal töötamine	16	16	12	13	14
karjääriteenused	10	9	4		7

1.7. Hinnangud õppekavale

Lõpetatud õppekava oli 94% vastanutest esmane valik, 4% vastanutest vahetasid õpingute jooksul õppekava ja 2% lõpetasid mitu õppekava. Rakenduskõrghariduse lõpetanutest 95% oli õppekava esmane valik, 4% vahetasid õpingute jooksul õppekava ja 1% vastanutest lõpetas mitu õppekava (kokku 102 vastajat). Bakalaureuseõppe lõpetanud vastanute seast 8% vahetasid õpingute jooksul õppekava ja 3% lõpetas mitu õppekava (kokku 305 vastajat). Magistriõppe lõpetanutest 1% vahetas õpingute jooksul õppekava ja 2% lõpetas mitu õppekava (kokku 358 vastajat). Integreeritud õppe lõpetanud vastajatest 5% lõpetas mitu õppekava (kokku 20 vastajat).

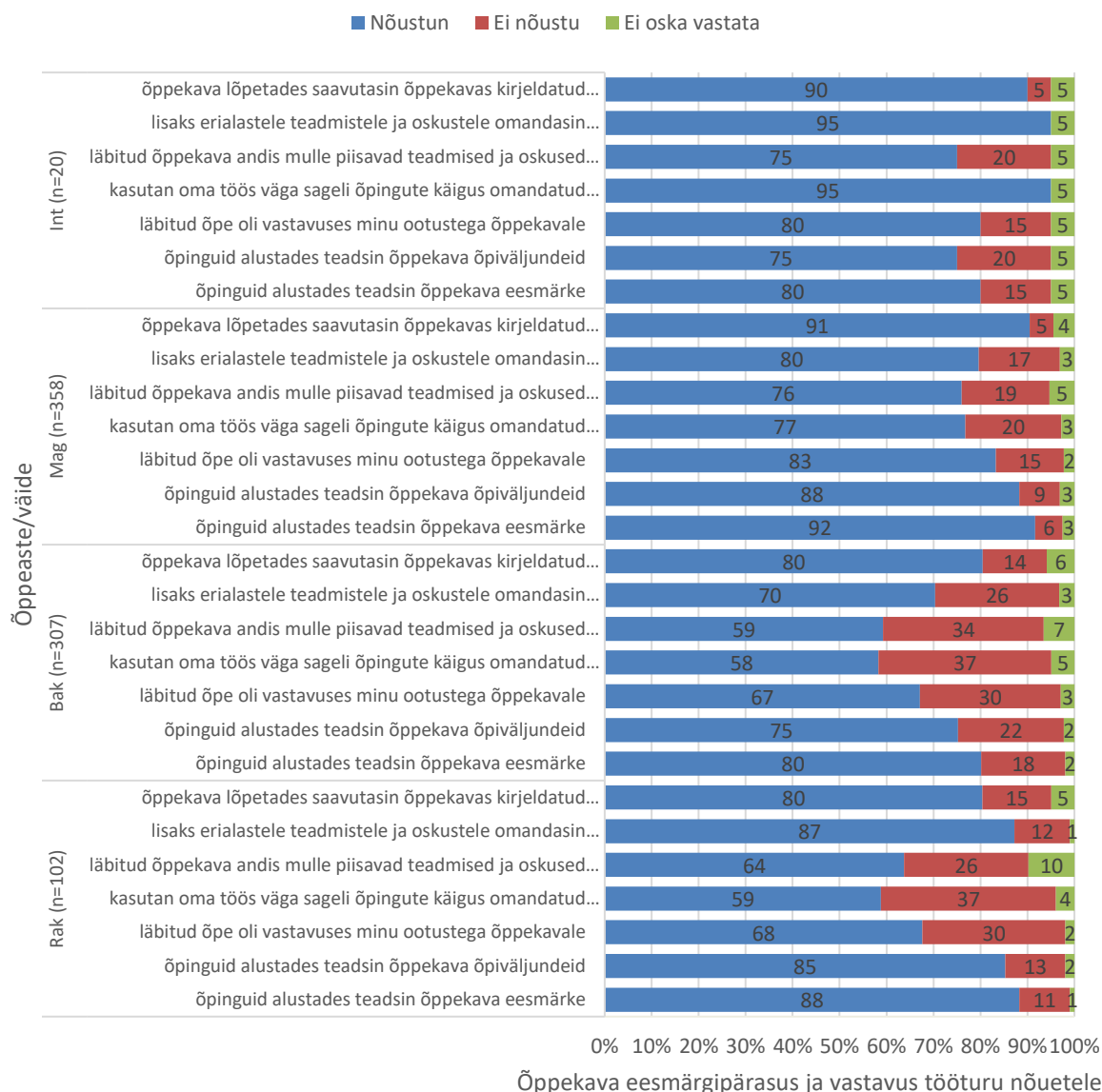
Vastanud andsid positiivsed hinnangud õppekava eesmärgipärasusele ja vastavusele tööturu nõuetele (joonis 35). Keskmiselt 86% vastanutest teadsid õppekava eesmärke õpinguid alustades ja 82% teadsid õppekava õpiväljundeid. 85% leidsid, et õppekava lõpetades saavutati õppekavas kirjeldatud erialased õpiväljundid. 28% vastanutest tõi välja, et nad ei kasuta oma töös väga sageli õpingute käigus omandatud teadmisi ja oskusi. Samas üle 80% vastanutest, kes töötavad ametikohal, mis on väga lähedalt seotud õpingutega, kasutavad sageli oma töös õpingute käigus omandatud teadmisi ja oskusi. Seega on seos tööl kasutatavate teadmiste ja oskuste ning ametikoha vahel. 26% ei nõustunud väitega, et läbitud õppekava andis piisavalt teadmisi ja oskusi erialasel tööl hakkama saamiseks. Aruande lisa (tabel 30) on välja toodud hinnangud õppekava eesmärgipärasusele ja vastavusele tööturu nõuetele õppekavati.



Joonis 35. Lõpetanute hinnangud õppekava eesmärgipärasusele ja vastavusele tööturu nõuetele (%)

Integreeritud õppe õpinguid alustades teadsid peaaegu pooled vastanutest õppekava eesmärke ning kolmandik õppekava õpiväljundeid (joonis 36). Enamik vastanuid nõustus, et läbitud õpe oli vastavuses ootustega õppekavale. Õpingute käigus omandatud teadmiste ja oskuste kasutamiseks töös nõustusid peaaegu kõik vastanutest (1 vastaja ei osanud sellele küsimusele vastata). Väitega, et õppekava andis piisavalt teadmisi ja oskusi erialasel tööl hakkama saamiseks, nõustusid samuti enamik vastanutest. Peaaegu kõik vastanutest nõustusid väitega, et õpingute käigus omandati piisaval määral üldoskusi. Enamik vastanutest nõustusid, et õppekava lõpetades saavutati õppekavas kirjeldatud erialased õpiväljundid.

Magistriõpingute lõpetajate seas on osakaaluliselt rohkem vastajaid, kes nõustusid õppekava eesmärgipärasuse ja vastavuse tööturu nõuetele väidetega, kui kahel eelmisel õppeastmes (joonis 36). 92% vastanutest nõustusid väitega, et õppekava eesmärke teati õpinguid alustades ning 88% nõustus sellega, et õpiväljundeid teati õpinguid alustades. Võrreldes bakalaureuseõppe läbinutega, oli magistriõppe läbinute seas suurem teadlikkus õpinguid alustades. 83% nõustusid, et läbitud õpe oli vastavuses ootustega õppekavale. Kõige sagedamini ei nõustunud vastajad väidetega „kasutan oma töös väga sageli õpingute käigus omandatud teadmisi ja oskusi“ (20%), „läbitud õppekava andis mulle piisavalt teadmisi ja oskusi erialasel tööl hakkama saamiseks“ (14%) ning „lisaks erialastele teadmistele ja oskustele omandasin piisaval määral üldoskusi“ (17%). Võrreldes bakalaureuseõppe lõpetanutega, on magistriõppe vilistlased positiivsemate arvamustega nende kolme väite osas. Õppekavas kirjeldatud erialaste õpiväljundite saavutamise väitega nõustus 91% magistriõppe lõpetanud vastanutest.



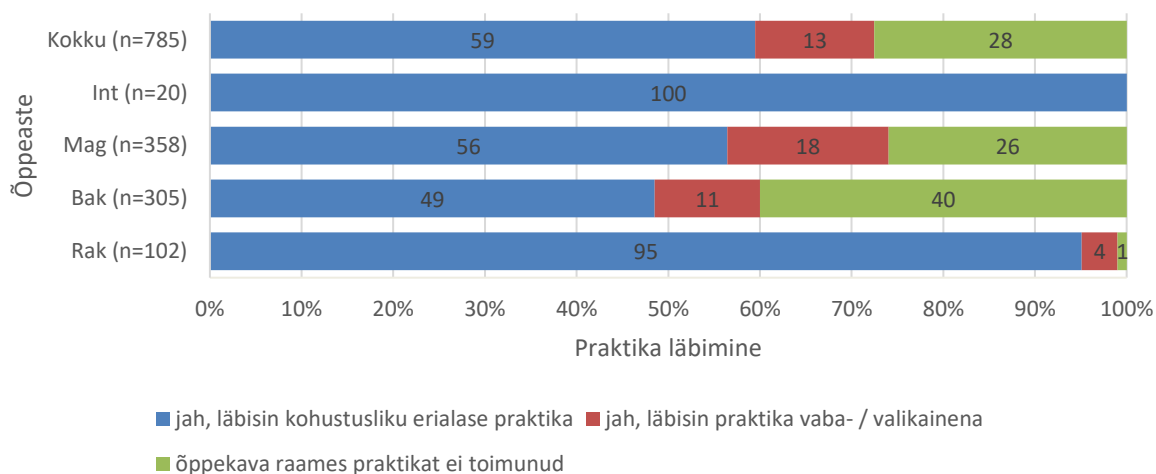
Joonis 36. Õppekava eesmärgipärasus ja vastavus tööturu nõuetele õppeastme järgi (%)

Üle poole bakalaureuseõppe lõpetajatest nõustusid kõikide väidetega õppekava eesmärgipärasuse ja tööturu nõuetele vastavuse kohta (joonis 36). Kõige rohkem vilistlasi ehk 80% nõustusid väidetega, et õppekava eesmärgi teati õpinguid alustades ja õpingute käigus omandati piisaval määral üldoskusi. 88% vastanutest nõustusid väitega, et õpinguid alustades teati õppekava eesmärgi. 85% vastanutest nõustusid väitega, et õppekava õpiväljundeid teati õpinguid alustades. 67% vastanutest nõustusid sellega, et läbitud õppekava oli vastavuses ootustega õppekavale. 37% vastanutest pigem ei nõustunud väitega, et töös kasutatakse väga sageli õpingute käigus omandatud teadmisi ja oskusi. Peaaegu sama palju (34%) ei nõustunud väitega, et läbitud õppekava andis piisavalt teadmisi ja oskusi erialasel tööl hakkama saamiseks. Õpingute käigus omandatud üldoskuste väitega nõustus 70% vastanutest. Kõige rohkem nõustuti sellega, et õppekava lõpetades saavutati õppekavas kirjeldatud erialased õpiväljundid (kokku 80% vastanutest oli selle väitega nõus).

Paljud rakenduskõrghariduse lõpetanud nõustusid kõikide välja toodud väidetega õppekava eesmärgipärasuse ja tööturu nõuetele vastavuse kohta (joonis 36). 88% vastanutest teadsid õppekava eesmäärke, kui õpinguid alustati. Umbes sama palju vastajaid teadsid ka õppekava õpiväljundeid (85%). 30% vastanutest ei nõustunud, et läbitud õpe vastas ootustega õppekavale ning 37% ei nõustunud, et õpingute käigus omandatud teadmisi ja oskusi kasutatakse väga sageli töös. 64% vastanutest nõustus, et läbitud õppekava andis piisavalt teadmisi ja oskuseid erialasel tööl hakkama saamiseks. Kõige enam ehk 87% vastanutest nõustusid, et õpingute käigus omandati ka piisaval määral üldoskusi. 80% vastanutest nõustusid, et õppekava lõpetades saavutati õppekavas kirjeldatud erialased õpiväljundid.

1.7.1. Hinnangud õpingute käigus läbitud praktikale

Integreeritud õppes läbisid kõik vastanud kohustusliku erialase praktika õpingute jooksul. Rakenduskõrghariduse lõpetanutest enamik läbisid kohustusliku erialase praktika, 4 vastanut läbisid praktika vaba-/valikainena ja 1 vastaja tõi välja, et õppekava raames praktikat ei toimunud. Magistriõppe ja bakalaureuseõppe lõpetanud vastajatest pooled läbisid kohustusliku erialase praktika, mõned läbisid praktika vaba-/valikainena ning 202 vastajal ei toimunud praktikat õppekava raames.



Joonis 37. Õppekava raames praktika läbimine (%)

Järgnevas tabelis (tabel 25) ilmneb, et enamikul eripedagoogika, ettevõttemajanduse, psühholoogia ja õigusteaduse bakalaureuseõppe õppekavadel praktikat ei toimunud. Mõnedel magistriõppe õppekavadel, sh ettevõtlus ja tehnoloogia juhtimine, Euroopa Liidu-Venemaa uuringud, majandusteadus, kommunikatsioonijuhtimine ja ärijuhtimine, ei olnud vaja õpingute raames kohustuslikku erialast praktikat läbida. Teiste õppekavade lõpetanud on läbinud eriala praktika kas kohustusliku- või vaba-/valikainena. Tabelis ei toodud välja rakenduskõrghariduse ja integreeritud õppe õppekavu, sest enamik nende õppekavade kohta vastanud olid praktika õppe jooksul läbinud.

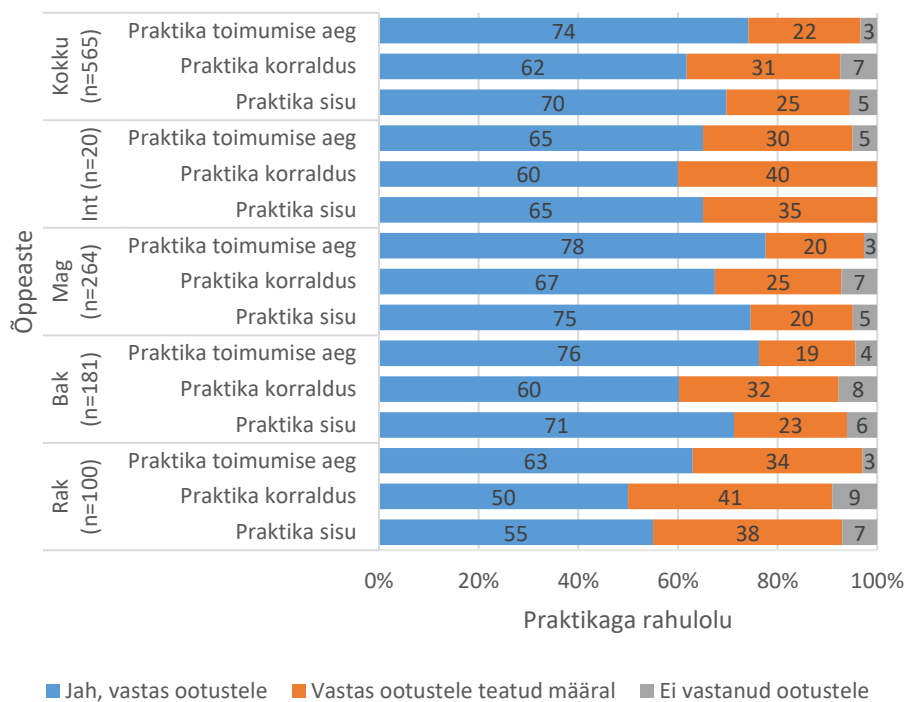
Tabel 25. Bakalaureuse- ja magistriõppe lõpetanute arv, kes läbisid praktika õppe jooksul

Õppeaste	Õppekava	läbisin kohustusliku praktika	läbisin vaba- / valikainena	õppekavas praktikat ei toimunud	Kokku vastanuid
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	27	4	6	37
	Eripedagoogika	6		14	20
	Ettevõtetmajandus	1	7	12	20
	Haridusteadus (L ja R)	6		1	7
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis	4	1	2	7
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	21		1	22
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	7			7
	Kutseõpetaja	7			7
	Majandusteadus	35	1	3	39
	Psühholoogia		2	31	33
	Riigiteadused	3	3	8	14
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	13	2	6	21
	Õigusteadus	16	14	37	67
	Mag	Ajakirjandus	13	1	
Eripedagoogika		11			11
Eripedagoogika ja logopeedia		8			8
Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine			2	9	11
Euroopa Liidu - Venemaa uuringud		2	2	6	10
Hariduskorraldus		15	3	2	20
Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine		8			8
Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis		6	2		8
Kommunikatsioonijuhtimine		7	2	19	28
Koolieelse lasteasutuse pedagoog		6	1		7
Majandusteadus		8	11	10	29
Psühholoogia		5	8	8	21
Põhikooli mitme aine õpetaja		8			8
Rahvusvahelised suhted		1	4	5	10
Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika		7	2		9
Sotsioloogia		2	3	3	8
Võrdlev poliitika		5	8	13	

Õppeaste	Õppekava	läbisin kohustusliku praktika	läbisin vaba- / valikainena	õppekavas praktikat ei toimunud	Kokku vastanuid
	Õigusteadus	85	11	1	97
	Ärijuhtimine	1	4	10	15

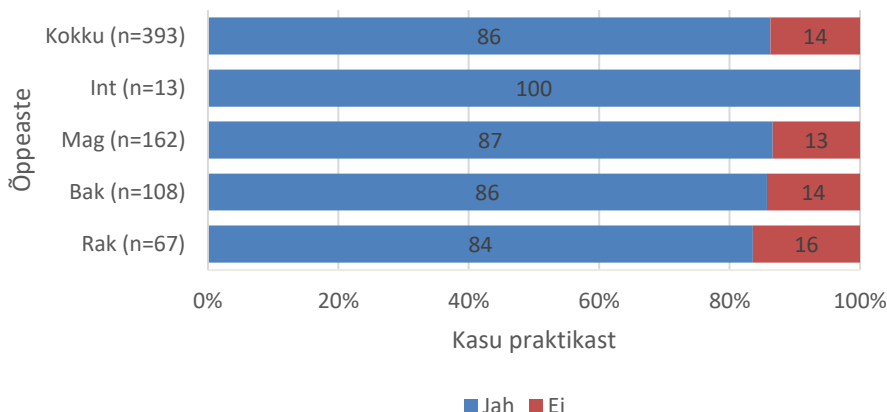
Märkus: tabelist on välja jäetud rakenduskõrghariduse ja integreeritud õppe õppekavad, sest sealsetel õppekavadel läbisid peaaegu kõik vastanutest praktika

Üle poolte vastanute jaoks vastas nii praktika sisu, korraldus kui ka toimumise aeg ootustele (joonis 38). Samas oli kõikide õppeastme lõpetanute seas vastajaid, kelle jaoks praktika vastas ootustele teatud määral. Vähestel juhtudel ei vastanud praktika üldse ootustele. Praktika korraldus vastas ootustele vähematel juhtudel kui praktika toimumise aeg ja praktika sisu. Näiteks rakenduskõrghariduse läbinute seas 41% vastas praktika korraldus ootustele teatud määral ja 9% ei vastanud praktika korraldus üldse ootustele.



Joonis 38. Praktikaga rahulolu (%)

Enamikule vastanutest oli praktika kasulik (üle 80% vastanutest), kuid olid ka mõned vastajad, kes töid välja, et läbitud praktika ei toonud neile kasu (joonis 39).



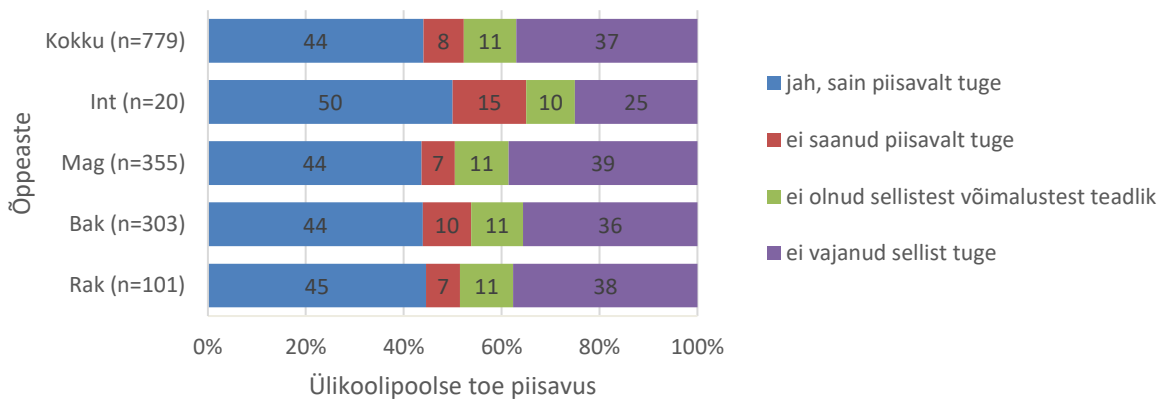
Joonis 39. Kasu praktikast (% vastanutest)

Praktika kasudena toodi välja, et mõisteti erinevaid võimalusi, mida pärast lõpetamist on võimalik teha. Mitmed vastajad mainisid, et praktika kaudu saadi esimene reaalne töökogemus, mis võimaldas mõista, missugune töö meeldib ning millised on õpitu reaalsed väljundid ja teooria ning praktika omavahelised seosed. Praktika aitas kaasa ka töö leidmisele pärast õpinguid.

Negatiivse poole pealt toodi välja, et praktika oli liiga lühike, et oleks saanud piisavalt oma teadmisi rakendada. Toodi välja ka, et praktika oli väga pinnapealne ning asutusesiseste reeglite tõttu ei olnud võimalik sisukamaid tööülesandeid teha. Mainiti, et kohapealsed praktikajuhendajad ei olnud pädevad ning ei suutnud praktika kestel head ülevaadet tööülesannetest anda ning juhendada.

1.7.2. Rahulolu õppekava ja ülikooli toetuse osas

Peaaegu pooled vastanutest tõid välja, et nad said õpingute ajal piisavalt ülikoolipoolset tuge (tuutorid, karjääri- ja õppekorraldusnõustajad, sekretärid, psühholoogid jt, joonis 40). Ligi kümnendik vastas, et ei saanud piisavalt tuge või ei olnud teadlik sellistest ülikoolipoolsetest võimalustest. Ülejäänud vastanud (keskmiselt 37% vastanutest) ei vajanud sellist tuge.



Joonis 40. Ülikoolipoolse toe piisavus (%)

Mitmetel õppekavadel oli vastanuid, kes ei vajanud ülikoolipoolset tuge, rohkem kui neid, kes töid välja, et said ülikoolilt piisavalt tuge. Mitmed õigusteaduse bakalaureuseõppe vilistlased töid välja, et ei saanud ülikoolilt piisavalt tuge. Palju ei olnud teadlikud võimalustest saada ülikoolilt tuge, nt majandusteaduse bakalaureuseõppe vilistlastest neljandik ja viiendik õigusteaduse magistriõppe vilistlastest ei olnud teadlikud sellistest võimalustest.

Tabel 26. Ülikoolipoolse toe piisavus õppekavati (vastanute arv)

Õppeaste	Õppekava	jah, sain piisavalt tuge	ei saanud piisavalt tuge	ei olnud sellistest võimalustest teadlik	ei vajanud sellist tuge	Kokku
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	13	1	1	8	23
	Info- ja dokumendihaldus	7	3	1	8	19
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	4		2	1	7
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	10	3	5	15	33
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	10		2	5	17
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	13	2	4	18	37
	Eripedagoogika	8	3	3	6	20
	Ettevõttemajandus	8		1	11	20
	Haridusteadus (L ja R)	2		1	4	7
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis	5	2			7
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	13	1	2	5	21
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	6			1	7
	Kutseõpetaja	5	1		1	7
	Majandusteadus	13	2	9	14	38
	Psühholoogia	20	2	4	7	33
	Riigiteadused	6	1	1	6	14
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	12	1	1	7	21
	Õigusteadus	19	15	6	27	67
	Mag	Ajakirjandus	10	1	1	2
Eripedagoogika		4	1	1	5	11
Eripedagoogika ja logopeedia		4	1		3	8
Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine		5			6	11
Euroopa Liidu - Venemaa uuringud		7		1	2	10
Hariduskorraldus		9	3	1	6	19

Õppeaste	Õppekava	jah, sain piisavalt tuge	ei saanud piisavalt tuge	ei olnud sellistest võimalustest teadlik	ei vajanud sellist tuge	Kokku
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	2	2	4		8
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	6			2	8
	Kommunikatsioonijuhtimine	16	1		10	27
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	4	1		2	7
	Majandusteadus	6	3	4	16	29
	Psühholoogia	9		1	11	21
	Põhikooli mitme aine õpetaja	6			2	8
	Rahvusvahelised suhted	2		2	6	10
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	4		1	4	9
	Sotsioloogia	2			6	8
	Võrdlev poliitika	3	2	2	6	13
	Õigusteadus	32	7	17	40	96
	Ärijuhtimine	9		2	4	15
Int	Klassiõpetaja	9	1	2	3	15
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	1	2		2	5

Eraldi toodi välja, et ülikooli õpinguteks piisava toe saamise võimalustest ei olnud teadlikud või ei julgetud kellegi poole pöörduda. Olukorra parandamiseks soovitati erinevaid võimalusi tudengitele rohkem tutvustada ning julgustada neid tugiteenuseid rohkem proovima. Paljud, kes olid tuge otsinud, ei olnud saanud abiga rahul, sest see ei vastanud nende ootustele või pakuti abi valdkondades, milles ei olnud abi vaja. Toodi välja, et sellised teenused puuduvad väljaspool Tartut, kuigi on väga vajalikud ka Pärnus ja Tallinnas.

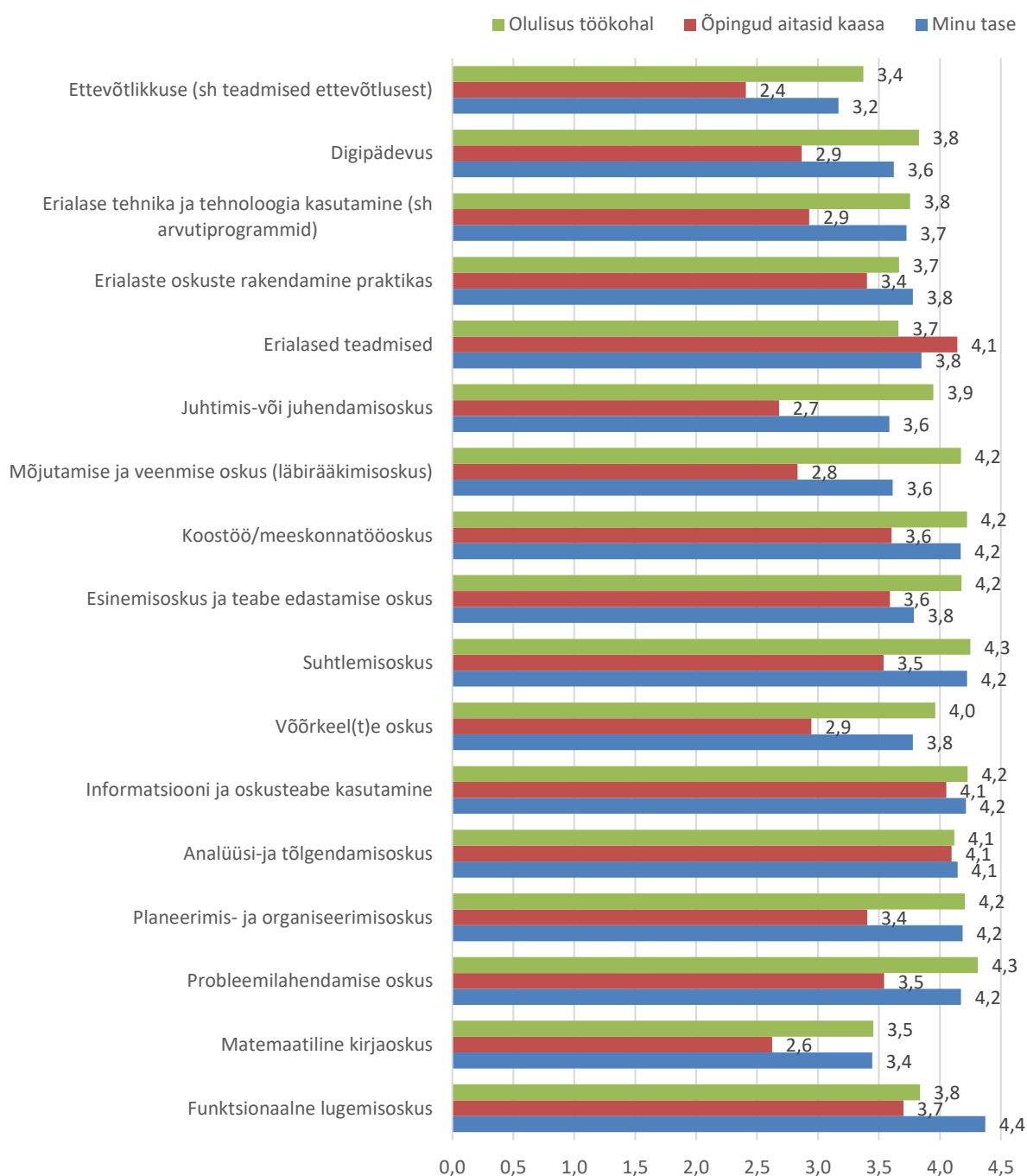
Aruande lisas (tabel 33) on välja toodud õppeprotsessiga rahulolu õppekavade kaupa. Rakenduskõrghariduse läbinud olid kõige enam rahul **lõputöö juhendamise** ja **erialase praktikaga**. Samuti tõid nad välja **õppejõudude kompetentsuse**. Vähesed vastanuteid olid rahul interdistsiplinaarse õppe võimaluste ja erialase võrgustikuga. Bakalaureuseõppe lõpetanud olid kõige enam rahul **õppejõudude kompetentsusega**. Kõige enam olid sellega rahul õigusteaduste, riigiteaduste, psühholoogia, kutseõpetaja ning ettevõttemajanduse õppekavade vilistlased. Samuti olid vastanud rahul **teoreetilise ettevalmistusega** ja **vabaainete valikuga ülikoolis**. Sarnaselt bakalaureuseõppe vilistlastega, olid ka magistriõppe lõpetanud kõige enam rahul **õppejõudude kompetentsusega**. Peaaegu sama palju vastasid ka, et ollakse rahul **teoreetilise ettevalmistusega**. Integreeritud õppe lõpetanud olid samuti rahul **õppejõudude kompetentsusega** ning lisaks **erialase praktikaga**. Eraldi tõid mõned vastajad välja, et avatud ülikoolis

õppimise võimalus on väga hea ja paindlik. Vastajad mainisid mitmel korral, et nad jäid rahule väga hea juhendamise ja õppejõudude hoolivusega.

Aruande lisas (tabel 34) on välja toodud vastanute arvamused õppeprotsessi suurimatele nõrkustele ja puudustele. Rakenduskõrghariduse lõpetanute arvates oli kõige suuremaks puuduseks **vabaainete valik ülikoolis, õppekava läbimõeldus ning teooria ja praktika kooskõla**. Vabaainete valik ülikoolis oli kõige suuremaks puuduseks sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korralduse lõpetanutele ning õppekava läbimõeldus info- ja dokumendihalduse lõpetanutele. Bakalaureuseõppe vilistlaste jaoks oli õppeprotsessi suurimaks nõrkuseks **teooria ja praktika kooskõla**, mille töid kõige sagedamini välja ajakirjanduse ja kommunikatsiooni, ettevõtetemajanduse, koolieelse lasteasutuse õpetaja, majandusteaduse ning õigusteaduse õppekavade lõpetanud. Erialane praktika oli samuti õppeprotsessi puuduseks, seda eriti psühholoogia ja eripedagoogika õppekavade lõpetanute jaoks. Magistriõppe lõpetanute jaoks oli samuti suurimaks puuduseks õppeprotsessis **teooria ja praktika kooskõla**. Samuti toodi välja, et puuduseks olid valikuvõimalused õppekavas. Integreeritud õppe läbinute jaoks olid puuduseks **õppekava läbimõeldus ja valikuvõimalused õppekavas**. Mõned vastajad tõid eraldi välja, et õppekava läbimõelduse probleemiks oli see, et õppekava muudeti sisseastumise järgselt või õpingute ajal, mis tõi kaasa ainete ebaloogilise järjestuse. Õppejõudude kompetentsuse osas mainiti, et pigem oli probleemiks õppejõudude ebahütlane tase õppekava jooksul. Leiti, et õpitu jäi liiga kaugeks ja teooriakeskseks ning oleks võinud olla rohkem praktikat ning näiteid reaalsest elust.

Vilistlasuuringule vastanud hindasid 17 pädevust (joonis 41) ning andsid igale pädevusele hinnangu kolmes kategoorias: 1) hinnang enda pädevuse praegusele tasemele, 2) hinnang sellele, kui võrd aitasid õpingud kaasa pädevuse kujunemisele ning 3) kui oluline on antud pädevus lõpetanu praegusel ametikohal. Vastanud andsid kõigis kategooriates hinnangu 5-pallisel skaala, kus üks oli kõige madalam ja viis kõige kõrgem hinnang. Tulemustena esitame pädevustele antud keskmised hinnangud kõigis kategooriates. Kõige kõrgema keskmise hinde andsid lõpetanud oma **funktsionaalse lugemise oskusele** (keskmine hinnang 5-pallisel skaalal 4,4). Õpingute panus funktsionaalse lugemise oskuse arendamisel oli keskpärane (3,7) ning see on küllaltki oluline oskus lõpetanute praegusel töökohal (keskmine 3,8). Kõige enam aitasid õpinguid kaasa **analüüsi- ja tõlgendamisoskuse, infomatsiooni ja oskusteabe kasutamise ja erialaste teadmiste suurendamisele** (keskmine 4,1). Need pädevused on olulised ka vastanute praegusel töökohal. Vastanud hindasid töökohal kõige olulisemateks pädevusteks **probleemilahendamise oskuse ja suhtlemisoskuse** (keskmine hinnang 4,3).

Vastanud hindasid oma taset kõige madalamalt ettevõtlikkuse (sh teadmisi ettevõtlusest) ning matemaatilise kirjaoskuse (keskmine hinnang vastavalt 3,2 ja 3,4) osas. Toodi välja, et õpingud aitasid nende pädevuste arengule kaasa pigem vähe (keskmine hinnang vastavalt 2,4 ja 2,6), kuid töökohal on ettevõtlikkus ja matemaatiline kirjaoskus pigem olulised (keskmine hinnang vastavalt 3,4 ja 3,5). Aruande lisas (tabel 35) on välja toodud pädevuste keskmised hinnangud õppeastmeti.

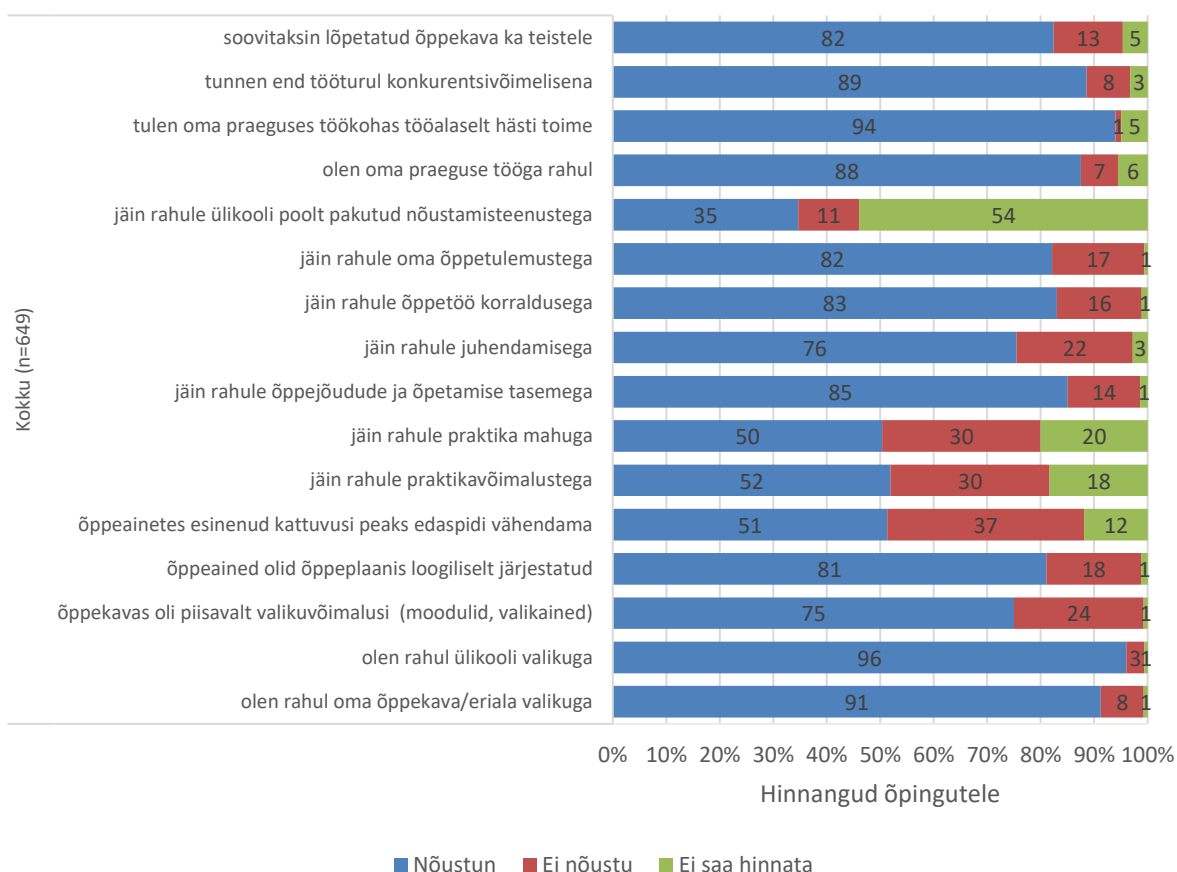


Joonis 41. Keskmine hinnang pädevustele, sh enda tasemele, ülikooli rollile pädevuse kujunemisel ja olulisusele ametikohal

Märkus: hinnangud skaalal 1) minu tase 1 – väga madal, 5 – väga kõrge; 2) ülikooliõpingud aitasid kaasa 1 – vähe, 5 – väga oluliselt; 3) olulisus minu ametikohal 1 – vähe oluline, 5 – väga oluline.

Vilistlased andsid lõpliku hinnangu õpingutele ja oma praegusele tööle 16 väite lõikes (joonis 42). Olenemata lõpetatud õppeastmest on vastanud kõige enam rahul ülikooli (96% vastanutest) ja õppekava valikuga (91% nõustus). Kõige vähem jäid lõpetanud rahule praktikavõimaluste ja mahuga. Iga viies oli

rahulolematu õppekavas olevate valikuvõimaluste ja juhendamise. 51% nõustusid sellega, et õppeainetes esinenud kattuvusi peaks edaspidi vähendama, kuid 37% selle väitega ei nõustunud ning 12% ei osanud seda hinnata. Esitatud väidetest eristub oluliselt rahulolu ülikooli poolt pakutavad nõustamisteenustega, mida ei osanud või ei saanud hinnata enam kui pooled vastanutest. Kolmandik vastanutest jäi ülikooli nõustamisteenustega rahule.



Joonis 42. Hinnang õpingutele (%)

Eraldi välja toodud hinnangutes leidsid tudengid, et mõned ained kattusid sisult olulisel määral ning mõned õppejõud on liiga teoreetilise käsitlusega ega õpeta probleemide mõistmist ja nende lahendusvõimalusi. Mainiti, et Tartu ülikoolis on liiga vähe innovaatilisi lähenemisi ning kohustuslikku praktikat võiks olla rohkem. Aruande lisas (tabel 36) on hinnangud õpingutele välja toodud õppekavati.

KOKKUVÕTE

Sotsiaalteaduste valdkonna vilistlasuuringu eesmärk oli koguda lõpetanute tagasisidet läbitud õppekava, omandatud teadmiste ja oskuste, edasi õppimise ja töötamise kohta. Selleks, et tagada piisav arv vastanuid igal õppekaval, küsitleti aastatel 2013–2015 sotsiaalteaduste valdkonna lõpetanuid. Ühe õppekava hindamisel on ühendatud kolmel järjestikusel aastal lõpetanute vastused.

Vilistlasuuringu veebiküsitlusele vastas 1029 lõpetanut. Andmete puhastamise käigus jäeti välja 116 vastanu andmed. Kokku vastas küsitlusele 913 vilistlast 50-lt õppekavalt. Vastamismääraks kujunes 24% kõigist lõpetanutest ning 35% uuringus osalemise kutse saanutest. 13-l õppekaval oli küsitlusele vastanud vähem kui viis, mistõttu esitatakse uuringu tulemused 39 õppekava kohta, sh viie rakenduskõrghariduse, 13 bakalaureuse, 19 magistriõppe ning kahe integreeritud õppe õppekava kohta

Kõige enam oli vastanute hulgas magistri- ja bakalaureuseõppe lõpetanuid (vastavalt 44% ja 41%), vähem rakenduskõrgharidusõppe lõpetanuid (13%) ning 16 integreeritud õppe lõpetanut. Suurema osa vastanutest moodustasid õigusteaduse (21%), majandusteaduse (8%) ja psühholoogia (7%) õppekava lõpetanud.

Järgnevalt on välja toodud uuringu peamised tulemused alateemade kaupa.

Õpingud

Umbes veerand vastanutest alustas õpinguid enne 2007. aastat ning ülejäänud enamasti võrdselt aastatel 2010, 2011 ja 2012. 55% vastanutest läbis õppekava nominaalajaga ja 44% võttis õppekava läbimine kauem aega. Magistri- ja bakalaureuseõppes on kokku 11 õppekava, kus nominaalajaga lõpetas õpingud alla poole vastanutest: põhikooli mitme aine õpetaja (mag), sotsioloogia (mag), hariduskorraldus (mag), eripedagoogika (mag), ärijuhtimine (mag), eripedagoogika ja logopeedia (mag), majandusteadus (mag), õigusteadus (bak), kutseõpetaja (bak), eripedagoogika (bak) ja psühholoogia (bak). Õpingute kujunemist nominaalajast pikemaks põhjendasid vastanud sagedamini õpingute ajal töötamise (20%), akadeemilise puhkuse (16%) ja pikendusaastaga (15%).

Pooled vastanutest läbisid õpingud ettenähtud nominaalajaga ning pooltel vastanutest kulus selleks rohkem aega. Kuna vilistlasuuringule ei vastanud kõik lõpetanud, soovitame õpingute läbimiseks kulunud aja hindamiseks kasutada kõikseid andmeid õppekavade inventuuri analüüsist või küsida andmed õppeosakonnast.

Ülekaalukalt sagedasem allikas õppekavade kohta info saamisel on internet (70%). Sageli saadakse infot ka oma sõpradelt või tuttavatelt või eelnevast haridusasutusest. Konkreetsetel õppekaval õpingute alustamise peamised põhjused on eriala huvipakkuvus, kooli maine, eneseteostusvõimalused, eriala vajalikkus ja perspektiiv ning enda tugevus valitud valdkonnas.

Küsitlusele vastanud lõpetasid oma õpingud enamasti enda poolt valitud õppevormis. **Päevase õppe lõpetanutest 79% eelistas õppida päevases ja 92% avatud ülikooli lõpetanutest just avatud ülikooli õppevormis. Päevase õppe lõpetanud on avatud ülikooli õppe lõpetanutega võrreldes õppevormi osas paindlikumad, neist 13%-le oleks õpingute ajal sobinud nii päevane kui avatud ülikooli õpe.**

Õpingute ajal töötamine

Vastanutest 76% töötas õpingute ajal, sh pooled töötasid juba enne õppima asumist ning jätkasid töötamist ka õpingute kõrvalt. Kõige sagedamini töötasid õpingute kõrvalt rakenduskõrgharidusõppe lõpetanud ning kõige vähem bakalaureuseõppe lõpetanud. Õpingute ajal töötasid kõik vastanud, kes õppisid raamatukogunduse ja infokeskkondade, kutseõpetaja, sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika ning humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis õppekavadel. Vaid klassiõpetaja mitmekeelses koolis ning Euroopa-Liidu ja Venemaa uuringute õppekaval õppinutest töötasid õpingute ajal vähem kui pooled

vastanutest. **23% vastanutest ei töötanud enne õppima asumist ega õpingute ajal, mis tähendab, et neil puudus töökogemus õpingute lõpetamise ajaks.**

Vastanud, sh peamiselt rakenduskõrgharidusõppe lõpetanud, töötasid õpingute ajal sageli täiskoormusega (63%). Osalise koormusega töötasid sagedamini integreeritud õppes õppijad. Pooltel õpingute ajal töötanud vastanutel olid töö ja õpitav eriala omavahel seotud. Kõige vähem olid töö ja õpitav eriala seotud bakalaureuseõppe ja integreeritud õppe lõpetanutel.

Õpingute ajal töötamise põhjusteks olid peamiselt majanduslik toimetulek ning soov lisaraha teenida. Osadele vastanutest oli õppimine lisategevus, sest töötati juba enne õpinguid. Õpingute ajal töötamine soodustab vastanute hinnangul tööalast arengut ning erialaste teadmiste ja oskuste omandamist, kuid takistab õppe läbimist nominaalajaga ning õppetöös osalemist.

Enamikul vastanutest suurenes palk õpingute lõpetamise järgselt. Selleks oli erinevaid põhjuseid. Peamiselt tõi palgatõusu kaasa omandatud kõrgem haridustase ning lõpetatud õppekava. Viiendikul vastanutest suurenes palk töökoha vahetamise järel ning 10% vastanutest sai lõpetamise järel suurendada oma töökoormust.

Üha sagedamini tullakse kõrgharidust omandama töötamise kõrvalt (enne õpinguid töötas 83% avatud ülikooli ja 39% päevase õppe lõpetanutest). Õppevorm valitakse vastavalt võimalustele, kuid sageli arvestades seda, kas õpingute kõrvalt on võimalik töötamist jätkata (õpingute ajal töötas 93% avatud ülikooli ning 66% päevase õppe lõpetanutest). Avatud ülikooli lõpetanud töötasid õpingute ajal sagedamini täiskoormusega ning päevase õppe lõpetanud sagedamini osakoormusega. Õpingute ajal täiskoormusega töötamine suureneb iga järgneva õppeastmega.

Lõpetamisjärgne tegevus

Mõnda aega pärast lõpetamist ehk küsitlemise hetkel töötas 65% vastanutest, 24% õppisid ja töötasid samaaegselt. 4% lõpetanutest tegeles ainult õppimisega, 6% oli lastega kodus ning töötuid oli 1% ehk 12 vastanut.

Õpinguid jätkas 44% bakalaureuseõppe, 19% rakenduskõrgharidusõppe ning 13% magistriõppe lõpetanutest. Õpingute jätkamiseks oli valinud tasemeõppe või õpingud kõrgkoolis 91% bakalaureuse, 80% rakenduskõrghariduse ning 69% magistriõppe lõpetanud vastanutest. **Õpingute jätkamiseks valisid 62% vastanutest Tartu ülikooli, 38% vastanutest jätkas õpinguid muus kõrgkoolis. Välismaale läks õppima 14 vastanut.** Kutseõppeasutuses jätkas õpinguid 11 ning täiendusõppes 21 vastanut.

Enamasti on vilistlased oma õpinguid jätkanud järgmisel õppeastmel ehk rakenduskõrgharidus- ja bakalaureuseõppe lõpetanud jätkasid õpinguid magistriõppes ning magistriõppe lõpetanud peamiselt doktoriõppes. Peamine põhjus edasi õppimiseks on enesetäiendamise või parema töökoha saamise soov ning mõnikord ka olemasoleva töö säilitamise vajadus.

Töötamine

79% vastanutest vastas töötamisega seotud küsimustele. **Kõige sagedamini töötavad erialaga seotud ametikohtadel integreeritud õppe ning magistriõppe lõpetanud ning kõige rohkem on erialal mittetöötavaid rakenduskõrghariduse õppe lõpetanute hulgas.** Näiteks ei ole praegune töö lõpetatud erialaga seotud 50% turismi- ja hotelliettevõtlike, 18% sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korralduse ning 17%

ettevõtluse ja projektijuhtimise rakenduskõrgharidusõppe õppekavade lõpetanutel. Bakalaureuseõppe puhul ei tööta erialasel tööl 19% sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika, 24% psühholoogia, 29% haridusteaduse (reaal ja loodusteaduste valdkond), 33% koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õpikeskkonnas ning 42% riigiteaduste õppekavade lõpetanutest. Magistriõppe puhul töötab enamik lõpetanutest erialaga suuremal või vähemal määral seotud töökohal. Erandiks on sotsioloogia ja Euroopa-Liidu ja Venemaa uuringute õppekavad, kus erialast tööd ei tee vastavalt 37% ja 29% vastanutest. **Erialal mittetöötamiseks on erinevaid põhjuseid. Sagedamini märkisid vastajad põhjustena seda, et nende praegusel ametikohal on palk ja muud töötingimused paremad kui erialal töötades, antud töö on huvitavam või ei ole nad pärast lõpetamist erialast tööd leidnud.** Osad vastanutest töötasid erialaga mitteseotud tööl juba õpingute ajal ega ole pärast lõpetamist töökohta vahetanud.

Erialaga seotud töö leiavad vilistlased väga sageli juba õpingute ajal või enamasti kuue kuu jooksul pärast lõpetamist. Kauem kui aasta pärast lõpetamist kulus erialase töö leidmiseks vähestel vastanutel. Enamasti on vilistlased erialasel tööl töötanud üks kuni viis aastat, mis arvestades erialase töö leidmise aega on ootuspärane tulemus.

Olenemata lõpetatud õppeastmest pidasid vastanud töökoha valimisel oluliseks eneseteostusvõimalusi, karjääri- ja arenguvõimalusi, töökaaslast, palka ning töökoha asukohta. Töökoha leidmise viisidest on lõpetanute hinnangul sagedasemad isikliku tööpakkumise saamine (23%), internetist (19%) või personaliotsinguportaalist tööpakkumise leidmine (14%) ja õpingute ajal samal töökohal töötamine (12%).

Kõige enam aitasid töökoha saamisele kaasa omandatud peeriala (86%), eesti keele oskus (81%) ning inglise keele oskus (73%). Küllaltki sageli osutusid oluliseks ka eelnev töökogemus samas valdkonnas (66%) ning Tartu Ülikooli maine (61%). Töökoha saamisel ei ole eriti olulised karjääriteenused, välismaal õppimine ja töötamine ning lõputöö teema.

54% vastanutest töötas avalikus sektoris, 32% erasektoris, 5% mittetulundusühingus või sihtasutuses ning 2% oma firmas. 54% töötas tippspetsialistina, 18% tehniku või keskastme spetsialistina ning 14% kõrgema ametniku või juhina. Ootuspäraselt ilmselt, et mida kõrgem on lõpetatud õppeaste, seda suurem on kõrgematel ametikohtadel töötavate lõpetanute osakaal. **85% vastanutest töötas kõrgharidust ning 7% kutse- või keskharidust nõudval ametikohal.** 8% vilistlaste hinnangul nad kas ei tea, mis haridustaset nende praegusel ametikohal eeldatakse või pole haridustase ametikoha täitmisel oluline. Rakenduskõrghariduse ning bakalaureuseõppe lõpetanud töötavad enamasti nende haridustasemele vastaval või pigem kõrgemat haridustaset nõudval ametikohal. Magistriõppe lõpetanutest kolmandik töötab madalamat haridustaset eeldaval ametikohal ning kaks kolmandikku magistrikraadi nõudval ametikohal.

Enamik vastanutest töötas täiskoormusega või üle selle. Osalise koormusega töötas 9% vastanutest, suurem osa neist oli lõpetanud bakalaureuseõppe ja töötas osalise koormusega omal soovil. Pooled vastanutest teenivad oma põhitöökohal täiskoormusega töötades alla 1200 euro (Eesti keskmine brutopalk 2016. aasta II kvartalis oli 1163 eurot). Kõige sagedamini teenivad erineva õppeastme lõpetanud 801–1000 eurot kuus.

Hinnangud ülikooliõpingutele

Peaaegu kõik küsitlusele vastanutest lõpetasid õppekava, mis oli sisseastumisel olnud nende esmaseks valikuks ning ainult 4%, neist peamiselt bakalaureuseõppe lõpetanud, vahetasid õpingute ajal õppekava. 2% vastanutest lõpetas samaaegselt mitu õppekava. Vastanud hindasid lõpetatud õppekava enamasti eesmärgipäraseks ja tööturu nõuetele vastavaks. Õpinguid alustades olid vastanud üldjuhul teadlikud nii

õppekava eesmärkidest kui ka õpiväljunditest. Õppekava lõpetades saavutati nii erialased õpiväljundid kui ka piisaval määral üldoskusi. 28% vastanutest tõdes, et nad ei kasuta oma töös väga sageli õpingute käigus omandatud teadmisi ja oskusi (see on seotud ka erialaga mitteseotud tööolukorraga) ning 26% ei nõustunud väitega, et läbitud õppekava andis piisavalt teadmisi ja oskusi erialasel tööolukorras saamiseks. Samas vastanud, kes töötavad õpingutega lähedalt seotud ametikohtadel, kasutavad õpitut teadmisi ja oskusi sageli. **Peaaegu iga viienda (23%) vastanu hinnangul ei olnud õppekava vastavuses tema ootustega õppekavale. Kõige kriitilisemad erialaste teadmiste ja oskuste, üldoskuste, tööks vajalike teadmiste ja oskuste saamise osas olid rakenduskõrgharidus- ja bakalaureuseõppe lõpetanud.**

Õpingute jooksul läbisid praktika kõik integreeritud õppe vilistlased ja enamik rakenduskõrghariduse lõpetanud (vaid 1 vastas, et õppekava raames ei toimunud praktikat). Pooled magistriõppe ja bakalaureuseõppe lõpetanutest läbisid kohustusliku erialase praktika, mõned läbisid praktika vaba- või valikainena ning 202 vastajal ei toimunud praktikat õppekava raames. 86% praktika läbinute hinnangul oli praktika kasulik ning vastas nii sisult (70%), korralduselt (62%) kui ka toimumise ajaga (74%) nende ootustele. **Praktika erinevate aspektidega rahulolematuid oli keskmiselt 30%.**

Õpingute ajal sai piisavalt ülikoolipoolset tuge, sh tuutorid, karjääri- ja õppekorraldusnõustajad, sekretärid ja psühholoogid, 44% vastanutest. **Ligi kümnendik vastas, et ei saanud enda hinnangul piisavalt tuge** (enam oli selliseid vastajaid õigusteaduse bakalaureuseõppe lõpetanute hulgas) **ning sama paljud ei olnud teadlikud sellistest ülikoolipoolsetest võimalustest** (nt neljandik majandusteaduse bakalaureuseõppe lõpetanutest ja viiendik õigusteaduse magistriõppe lõpetanutest). Kolmandik vastanutest enda sõnul õpingute ajal tuge ei vajanud.

Õppeprotsesse hinnates olid nii bakalaureuseõppe, magistriõppe kui ka integreeritud õppe lõpetanud kõige enam rahul **õppejõudude kompetentsusega**. Mitmel korral märgiti erilist rahulolu lõputöö juhendamise ja rakenduskõrghariduse ja integreeritud õppe läbinud olid rahul ka **erialase praktikaga** ning magistriõppe lõpetanud **teoreetilise ettevalmistusega**. Õppeprotsessi suurimate nõrkuste ja puudustena märkisid rakenduskõrghariduse, bakalaureuse- ja magistriõppe lõpetanud **teooria ja praktika vähest kooskõla**. Rakenduskõrghariduse lõpetanud ei olnud rahul **õppekava läbimõelduse ja vabaainete valikuga ülikoolis** ning integreeritud õppe läbinud õppekava läbimõelduse ja valikuvõimalustega õppekavas.

Vilistlasuuringule vastanud hindasid 5-pallisel skaalal 17 pädevust, sh 1) oma taset, 2) seda, kui võrd õpingud aitasid kaasa pädevuse kujunemisele ning 3) nende olulisust oma praegusel ametikohtal. **Kõige kõrgema hinnangu andsid lõpetanud oma funktsionaalsele lugemisoskusele** (enda tase 4,4, õpingud aitasid kaasa 3,7 ja olulisus töökohal 3,8). **Kõige enam aitasid õpingud kaasa analüüsi- ja tõlgendamisoskuse, informatsiooni ja oskusteabe kasutamise ning erialaste teadmiste suurendamisele** (keskmine 4,1). Vastanud hindasid oma taset **kõige madalamalt ettevõtlikkuse ning matemaatilise kirjaoskuse osas** (vastavalt 3,2 ja 3,4). Ka õpingute panus nende oskuste kujunemisel hinnati madalaks (vastavalt 2,4 ja 2,6). Siiski on need oskused töökohal pigem olulised (3,4 ja 3,5).

Vaadates tagasi oma õpingutele ja hinnates oma praegust tööd andsid vilistlased tagasisidet 16 väite kohta. Olenemata lõpetatud õppeastmest on vastanud kõige enam rahul ülikooli (96% vastanutest) ja õppekava valikuga (91% nõustus). **Kõige vähem jäid lõpetanud rahule praktikavõimaluste ja mahuga. Iga viies oli rahulolematu õppekavas olevate valikuvõimaluste ja juhendamise ja juhendamise. Esitatud väidetest eristus oluliselt rahulolu ülikooli poolt pakutavad nõustamisteenustega, mida ei osanud või ei saanud hinnata enam kui pooled vastanutest.** Kolmandik vastanutest jäi ülikooli nõustamisteenustega rahule.

Kokkuvõtvalt on käesoleva vilistlasuuringu tulemused sarnased varasematele vilistlasuuringutele^{3,4}. Suur osa tudengeist töötab õpingute ajal ning selle peamiseks põhjuseks on nii majanduslik toimetulek kui lisaraha teenimise soov. 23% vastanutest ei töötanud enne õpinguid ega õpingute ajal, mis tähendab, et neil puudus töökogemus õpingute lõpetamise ajaks. Lõpetamisjärgselt töötab suurem osa vastanuid töökohal, millel nõutav haridustase langeb kokku vastanu viimati lõpetatud haridustasemega. Töötuid oli vastanute hulgas 1%. Kõige sagedamini töötavad erialaga seotud ametikohtadel integreeritud õppe ning magistriõppe lõpetanud ning kõige vähem rakenduskõrgharidusõppe lõpetanud. Erialal mittetöötamise põhjused on erinevad. Kõige sagedamini on põhjuseks see, et erialaga mitteseotud ametikohal on palk ja muud töötingimused paremad kui erialal töötades, antud töö on huvitavam või töötas vastaja sellel ametikohal juba õpingute ajal või enne õpinguid ega ole pärast lõpetamist töökohta vahetanud. Töökoha valikul on olulised eneseteostus-, karjääri- ja arenguvõimalused, töökaaslased, palk ja töökoha asukoht. Töökoha saamisele aitavad kaasa omandatud peeriala, eesti keele ning inglise keele oskus.

Üldiselt on vastanud rahul nii ülikooli kui eriala valikuga ning nende rahulolu läbitud õppekava ja õppejõudude kompetentsusega on kõrge. Õppeprotsessi suurima nõrkusena märgiti teooria ja praktika vähest kooskõla ning kõige vähem jäädi rahule praktikavõimaluste ja mahuga. Kõige kõrgemalt hinnati õpingute panust erialaste teadmiste omandamisel, informatsiooni ja oskusteabe kasutamise ning analüüsi- ja tõlgendamisoskuse arendamisel. Õpingute panus jäi keskpäraseks ettevõtlikkuse, juhtimis- või juhendamisoskuse ning matemaatilise kirjaoskuse osas. Erilist tähelepanu tuleks pöörata ülikooli poolt pakutavatele nõustamisteenustele, millest polnud teadlikud pooled vastanutest.

³ Eesti kõrgkoolide 2012. aasta vilistlaste uuring
https://www.hm.ee/sites/default/files/2012._a_vilistlaste_uuring.pdf

⁴ Eesti kõrgkoolide 2009. aasta vilistlaste uuring
http://skytte.ut.ee/sites/default/files/ec_files/Vilistlasuuring%202009_0.pdf

LISA 1. TABELID

Tabel 27. Põhjused õppekava/eriala valimiseks õppekavati (% vastanutest, kes märkisid, et antud põhjus oli õppekava valimisel oluline või väga oluline)

		Vastanuid	Valdkond/eriala huvitas mind	Eriala maine	Olen selles valdkonnas tugev	Selles valdkonnas on lihtne tööd leida	Hea paik tulevikus	Vanemad jt tuttavad soovitasid	Sellele õppekavale oli kõige lihtsam sisse	Töötasin lähedasel erialal ja soovisin	Valdkonna/eriala vajalikkus ja	Jätkasin oma õpinguid varem valitud	Esimese eelistusena valitud õppekavale ei	Jõudsin otsusele karjäärinõustamise	Majanduslikud põhjused	VÕTA	Eneseteostusvõimalused	Kooli asukoht	Kooli maine
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	24	92	50	50	67	75	25	29	42	75	21	4	4	33	25	96	63	79
	Info- ja dokumendihaldus	20	90	30	65	75	70	10	30	70	85	55	10		75	50	80	55	80
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	7	100	29	71	29	43		14	86	86	86	14		43	29	86	100	86
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	38	90	37	50	39	21	19	18	29	82	16	11	13	50	34	87	66	74
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	17	94	59	71	59	53	29	12	35	71	41	18	12	47	18	77	47	88
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	40	100	75	93	53	58	28		23	68	20	5	3	15	8	90	23	100
	Eripedagoogika	26	96	19	65	62	31	23	31	15	85	15	27	8	46	19	81	46	85
	Ettevõtetmajandus	21	100	95	71	76	86	19	24	72	91	38	14	5	14	33	95	52	100
	Haridusteadus (L ja R)	8	100	25	88	63	25	13	13		50		13		25		88	13	50
	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	8	100	25	100	63	38	38	38	25	88	38	63	13	75	25	75	50	75
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	23	100	43	70	74	48	22	22	35	78	26	9	9	30	22	83	43	78
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	8	100	88	88	50	63	13	13	50	63		13	38	25	50	50	38	38

		Vastanuid	Valdkond/eriala huvitas mind	Eriala maine	Olen selles valdkonnas tugev	Selles valdkonnas on lihtne tööd leida	Hea paik tulevikus	Vanemad jt tuttavad soovitasid	Sellele õppekavale oli kõige lihtsam sisse	Töötasin lähedasel erialal ja soovisin	Valdkonna/eriala vajalikkus ja	Jätkasin oma õpinguid varem valitud	Esimese eelistusena valitud õppekavale ei	Jõudsin otsusele karjäärinõustamise	Majanduslikud põhjused	VÕTA	Eneseteostusvõimalused	Kooli asukoht	Kooli maine
	Kutseõpetaja	8	88	25	63	63	75	50	50	88	100	63			25	63	88	38	88
	Majandusteadus	41	93	73	56	81	90	41	7	10	78	15	12	2	32	2	71	34	90
	Psühholoogia	40	100	60	68	33	28	15	3	10	83	8		3	13	3	85	28	83
	Riigiteadused	19	100	53	79	11	32	11	11		47	5	11		37		63	47	95
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	25	100	28	52	24	20	20	20	12	68	8	4	8	8	8	68	36	88
	Õigusteadus	74	99	82	57	59	80	35	3	26	87	19	3	3	12	5	81	30	93
Int	Klassiõpetaja	15	100	53	73	80	27	40	7	7	73	7	20	7	47	7	73	27	73
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	5	100	40	60	60	60			40	80	40			20	40	40	100	80
Mag	Ajakirjandus	15	100	68	87	27	13	20	13	60	67	73		7	33		93	33	80
	Eripedagoogika	12	100	33	83	67	42	33		42	92	67	8	17	33	33	83	17	92
	Eripedagoogika ja logopeedia	8	88	63	38	63	50		25	63	88	63	25		38	38	63		75
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	12	100	58	75	33	50	33	8	75	100	50		8	42	8	83	8	100
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	11	91	73	55	9	36	18	27	18	55	73			64	9	91	55	91
	Hariduskorraldus	21	100	48	71	38	38	14	5	81	86	62			38	43	81	38	62
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	9	100	33	78	67	67	11	11	56	89	33			22		78	44	78
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	8	100	88	100	75	75			88	100	75		13	38	63	88	50	63

	Vastanuid	Valdkond/eriala huvitas mind	Eriala maine	Olen selles valdkonnas tugev	Selles valdkonnas on lihtne tööd leida	Hea palk tulevikus	Vanemad jt tuttavad soovitasid	Sellele õppekavale oli kõige lihtsam sisse minna	Töötasin lähedasel erialal ja soovisin	Valdkonna/eriala vajalikkus ja	Jätkasin oma õpinguid varem valitud	Esimese eelistusena valitud õppekavale ei	Jõudsin otsusele karjäärinõustamise	Majanduslikud põhjused	VÕTA	Eneseteostusvõimalused	Kooli asukoht	Kooli maine
Kommunikatsioonijuhtimine	28	96	61	75	64	61	11	11	71	75	57			18	21	79	18	100
Koolieelse lasteasutuse pedagoog	7	100	71	72	29	29	14		100	57	86			14	57	86	43	86
Majandusteadus	29	100	93	90	86	93	35		31	93	83		3	24	10	86	24	97
Psühholoogia	23	100	56	78	17	26			52	87	74			9	9	96	17	78
Põhikooli mitme aine õpetaja	8	100	25	100	75	25	38	38	25	88	88	25		63	63	100	63	75
Rahvusvahelised suhted	10	100	80	90	40	60	20	10		70	80	10	10	60	20	90	40	100
Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	9	100	22	78	22	11		11	44	89	89			33	22	89	22	67
Sotsioloogia	8	100	25	100	13	25	13	38	38	63	100		13	25	25	88	38	100
Võrdlev poliitika	14	100	64	86	50	43			14	71	100			29	14	71	29	86
Õigusteadus	105	97	90	83	79	96	43	4	34	90	75		3	12	14	88	31	94
Ärijuhtimine	17	100	76	76	77	82			82	88	59	12	6	12	18	82	71	100

Tabel 28. Hinnang sellele, kuidas mõjutab õpingute ajal töötamine õppetöös osalemist ja õppekava läbimist nominaalajaga vastavalt lõpetatud õppekavale (vastanute arv)

Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õppetöös osalemist						Õppekava läbimist nominaalajaga					
			kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti takistavalt	ei mõjuta kuidagi	Kokku	kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti takistavalt	ei mõjuta kuidagi	Kokku
Rak	PC	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	1	7	11	2	2	23	1	3	15	2	2	23
	ÜTI	Info- ja dokumendihaldus		6	11	2		19		5	13		1	19
	ÜTI	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	1	3	3			7	1	2	4			7
	PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	3	8	17	3	2	33	1	5	22	3	2	33
	PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus		3	7	3	1	14		2	11	1		14
Bak	ÜTI	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	1	6	13	4	3	27		1	12	6	8	27
	HTI	Eripedagoogika		2	12	2	3	19		1	12	2	4	19
	MJ	Ettevõttemajandus	2	1	12		1	16		2	11	3		16
	HTI	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis		1	4	1		6			4	1	1	6
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	2	2	9	3	1	17		1	11	4	1	17
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	1	2	1		1	5		2	1	1	1	5
	HTI	Kutseõpetaja	1	1	2	4		8			3	4	1	8
	MJ	Majandusteadus	1	6	13	6	2	28		1	15	8	4	28
	PS	Psühholoogia		3	12	8		23		2	11	9	1	23
	JS	Riigiteadused			6	4	3	13			4	7	2	13

Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õppetöös osalemist						Õppekava läbimist nominaalajaga					
			kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti takistavalt	ei mõjuta kuidagi	Kokku	kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti takistavalt	ei mõjuta kuidagi	Kokku
	ÜTI	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika		1	10	5	1	17		1	7	6	3	17
	IO	Õigusteadus	2	13	20	17		52		3	27	19	3	52
Mag	ÜTI	Ajakirjandus	1	3	6	3		13	1	1	8	2	1	13
	HTI	Eripedagoogika	1	3	3	1	1	9		1	3	4	1	9
	HTI	Eripedagoogika ja logopeedia		3	4			7			5	1	1	7
	MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	1	5	3	1	1	11	1	1	7	2		11
	HTI	Hariduskorraldus	1	9	7		2	19	1	2	12	3	1	19
	PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine			4	1		5			4	1		5
	HTI	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	2	3	2		1	8		4	4			8
	ÜTI	Kommunikatsioonijuhtimine		8	11	3	3	25		2	15	3	5	25
	HTI	Koolieelse lasteasutuse pedagoog		3	1		2	6		1	3	1	1	6
	MJ	Majandusteadus	1	4	9	6	2	22		3	9	7	3	22
	PS	Psühholoogia	1	2	15	3	1	22		1	12	8	1	22
	HTI	Põhikooli mitme aine õpetaja			3	2		5			4	1		5
	JS	Rahvusvahelised suhted			5		1	6			4	1	1	6
	ÜTI	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika		2	4	3		9			5	4		9
	ÜTI	Sotsioloogia		3	2	3		8			4	4		8
	JS	Võrdlev poliitika		2	3	2	2	9		2	2	4	1	9

Õppeaste	Üksus	Õppekava	õppetöös osalemist						õppekava läbimist nominaalajaga					
			kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti takistavalt	ei mõjuta kuidagi	Kokku	kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti takistavalt	ei mõjuta kuidagi	Kokku
	IO	Õigusteadus	4	18	30	15	4	71		4	44	16	7	71
	MJ	Ärijuhtimine	2	5	7	2		16		1	10	5		16
Int	HTI	Klassiõpetaja	1	1	8	1	2	13		1	5	3	4	13

Tabel 29. Hinnang sellele, kuidas mõjutab õpingute ajal töötamine erialaste teadmiste ja oskuste omandamist, tööalast arengut ja ühiskondlikku aktiivsust (vastanute arv)

Õppeaste	Üksus	Õppekava	erialaste teadmiste ja oskuste omandamist						tööalast arengut (töövõiljakus, tööalane efektiivsus, tööalaste teadmiste ja oskuste omandamist jne)						ühiskondlikku aktiivsust					
			kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti	ei mõjuta kuidagi	Kokku	kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti	ei mõjuta kuidagi	Kokku	kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti	ei mõjuta kuidagi	Kokku
Rak	PC	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	5	18				23	7	16				23	2	14	3		4	23
	ÜTI	Info- ja dokumendihaldus	9	9	1			19	9	8	2			19	5	8	3		3	19
	ÜTI	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	4	3				7	3	4				7	1	4	1	1		7
	PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	12	12	5	1	3	33	10	15	4	1	3	33	8	12	12	1		33
	PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus	6	5	3			14	8	3	2		1	14	3	8	2		1	14

Õppeaste	Üksus	Õppekava	erialaste teadmiste ja oskuste omandamist						töölalast arengut (tööviljakus, tööalane efektiivsus, tööalaste teadmiste ja oskuste omandamist jne)						ühiskondlikku aktiivsust					
			kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti ei mõjuta kuidagi	Kokku	kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti ei mõjuta kuidagi	Kokku	kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti ei mõjuta kuidagi	Kokku			
Bak	ÜTI	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	11	7	2	2	5	27	9	14	2		2	27	10	12	1	1	3	27
	HTI	Eripedagoogika	4	11	2	1	1	19	5	12	1		1	19	5	10	3		1	19
	MJ	Ettevõtetmajandus	4	11	1			16	3	11	1	1		16	1	10	5			16
	HTI	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis	1	4	1			6	2	4				6	2	3	1			6
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	6	8		1	2	17	5	9	2		1	17	3	8	3	3		17
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	2	1	1		1	5	1	3			1	5		2	2		1	5
	HTI	Kutseõpetaja	2	4	2			8	3	3	2			8	1	3	3		1	8
	MJ	Majandusteadus	9	11	6	1	1	28	7	12	4	2	3	28	3	10	4	5	6	28
	PS	Psühholoogia	2	12	7	1	1	23	5	10	6	1	1	23	5	11	6	1		23
	JS	Riigiteadused	2	2	5		4	13	2	6	1	1	3	13	3	3	5	1	1	13
	ÜTI	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	4	4	3	2	4	17	3	9	3	1	1	17	4	7	2	2	2	17
	IO	Õigusteadus	17	16	11	5	3	52	16	23	8	5		52	8	22	12	5	5	52
Mag	ÜTI	Ajakirjandus	6	6			1	13	6	5	1		1	13	2	3	5		3	13
	HTI	Eripedagoogika	2	5	1		1	9	3	4	1		1	9	1	3	3		2	9
	HTI	Eripedagoogika ja logopeedia	4	2	1			7	2	4	1			7	1	1	2	2	1	7
	MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	5	4			2	11	3	6			2	11	5	5			1	11

Õppeaste	Üksus	Õppekava	erialaste teadmiste ja oskuste omandamist						töölalast arengut (tööviljakus, tööalane efektiivsus, tööalaste teadmiste ja oskuste omandamist jne)						ühiskondlikku aktiivsust					
			kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti ei mõjuta kuidagi	Kokku	kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti ei mõjuta kuidagi	Kokku	kindlasti soodustavalt	pigem soodustavalt	pigem takistavalt	kindlasti ei mõjuta kuidagi	Kokku			
	HTI	Hariduskorraldus	8	10	1		19	6	12			1	19	4	10	3	1	1	19	
	PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	1	4			5	2	2	1			5	1	2		2		5	
	HTI	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	3	5			8	3	5				8	1	4	2		1	8	
	ÜTI	Kommunikatsioonijuhtimine	11	10	3	1	25	7	14	2	1	1	25	1	7	10	4	3	25	
	HTI	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	4	1	1		6	2	3			1	6	1	4			1	6	
	MJ	Majandusteadus	7	12	1	1	22	9	10	3			22	4	7	6	3	2	22	
	PS	Psühholoogia	7	8	6	1	22	6	10	6			22	2	5	8	2	5	22	
	HTI	Põhikooli mitme aine õpetaja	1	4			5	1	3	1			5		3	2			5	
	JS	Rahvusvahelised suhted		1	4	1	6	1	2	2		1	6		2	3		1	6	
	ÜTI	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	3	4	2		9	1	5	2	1		9		1	3	5		9	
	ÜTI	Sotsioloogia	2	2	1	3	8	2	4	1		1	8	2	3		1	2	8	
	JS	Võrdlev poliitika	1	4	1	1	9	2	4	1	1	1	9	2	3	2	2		9	
	OI	Õigusteadus	30	25	11	3	71	26	33	6	3	3	71	8	29	21	8	5	71	
	MJ	Ärijuhtimine	7	7	2		16	7	6	3			16	1	5	5	2	3	16	
Int	HTI	Klassiõpetaja	4	3	2	1	13	5	4	2		2	13	2	6	4		1	13	

Tabel 30. Hinnangud õppekava eesmärgipärasusele ja tööturu nõuetele vastavusele lõpetatud õppeastme ja õppekava alusel (vastanute arv)

Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õpinguid alustades teadsin õppekava eesmärke			Õpinguid alustades teadsin õpiväljundeid			läbitud õpe oli vastavuses minu ootustega õppekavale			kasutan oma töös väga sageli õpingute käigus omandatud teadmisi ja oskusi			läbitud õppekava andis mulle piisavad teadmised ja oskused erialasel tööl hakkama saamiseks			omandasin õpingute käigus piisaval määral üldoskusi			õppekava lõpetades saavutasin õppekavas kirjeldatud erialased õpiväljundid		
			Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea
Rak	PC	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	21	2		21	1	1	16	7		15	7	1	15	4	4	21	2		17	4	2
	ÜTI	Info- ja dokumendihaldus	18	1	1	18	1	1	12	8		12	8		16	4		17	3		17	2	1
	ÜTI	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	5	2		5	2		6	1		6	1		7			7			7		
	PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	29	4		26	7		21	10	2	17	14	2	14	15	4	27	5	1	25	6	2
	PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus	15	2		15	2		12	5		8	8	1	11	4	2	15	2		14	3	
Bak	ÜTI	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	29	7	1	26	9	2	23	13	1	19	17	1	22	14	1	30	7		28	6	3
	HTI	Eripedagoogika	16	5		14	6	1	12	7	2	13	6	2	8	7	6	17	4		16	2	3
	MJ	Ettevõtetmajandus	18	2		17	3		15	4	1	12	8		15	4	1	18	2		18	1	1
	HTI	Haridusteadus (L ja R)	6	1		6	1		4	3		6	1		5	2		6		1	7		
	HTI	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	6	1		4	3		4	3		3	3	1	4	3		5	2		5	1	1
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	19	2	1	19	2	1	19	3		20	2		20	2		19	3		22		
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	6		1	6		1	6		1	5		2	6		1	6		1	6		1

Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õpinguid alustades teadsin õppekava eesmärke			Õpinguid alustades teadsin õpiväljundeid			läbitud õpe oli vastavuses minu ootustega õppekavale			kasutan oma töös väga sageli õpingute käigus omandatud teadmisi ja oskusi			läbitud õppekava andis mulle piisavad teadmised ja oskused erialasel tööl hakkama saamiseks			omandasin õpingute käigus piisaval määral üldoskusi			õppekava lõpetades saavutasin õppekavas kirjeldatud erialased õpiväljundid		
			Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea
Õpeaste	HTI	Kutseõpetaja	7		1	6	1	1	7	1		6	2		7	1		8			8		
	MJ	Majandusteadus	23	14	2	22	16	1	12	25	2	13	24	2	16	22	1	30	7	2	29	8	2
	PS	Psühholoogia	26	7		27	6		23	10		20	10	3	15	15	3	25	8		23	8	2
	JS	Riigiteadused	12	2		12	2		10	4		4	9	1	5	6	3	9	4	1	11	1	2
	ÜTI	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	16	5		16	5		16	4	1	10	11		13	8		14	6	1	17	2	2
	OI	Õigusteadus	60	7		54	13		52	14	1	47	17	3	44	19	4	25	38	4	53	13	1
Int	HTI	Klassiõpetaja	12	2	1	11	3	1	12	2	1	14		1	11	3	1	14		1	14		1
	NC	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	4	1		4	1		4	1		5			4	1		5			4	1	
Mag	ÜTI	Ajakirjandus	12	2		12	2		12	2		12	1	1	12	1	1	12	2		13		
	HTI	Eripedagoogika	11			11			10	1		11			10	1		8	3		10	1	
	HTI	Eripedagoogika ja logopeedia	8			8			8			8			8			6	2		8		
	MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	10		1	10		1	11			9	1	1	9	1	1	10		1	10		1
	JS	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	8	2		7	1	2	9		1	5	4		5	3	2	10			9	1	
	HTI	Hariduskorraldus	20			20			15	4	1	13	6	1	12	6	2	18	2		16	2	2

Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õpinguid alustades teadsin õppekava eesmärke			Õpinguid alustades teadsin õpiväljundeid			läbitud õpe oli vastavuses minu ootustega õppekavale			kasutan oma töös väga sageli õpingute käigus omandatud teadmisi ja oskusi			läbitud õppekava andis mulle piisavad teadmised ja oskused erialasel tööl hakkama saamiseks			omandasin õpingute käigus piisaval määral üldoskusi			õppekava lõpetades saavutasin õppekavas kirjeldatud erialased õpiväljundid		
			Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea	Nõustun	Ei nõustu	Ei tea			
	PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	8			7	1		3	5		3	4	1	3	4	1	6	2		4	4	
	HTI	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	8			8			8			8			8			7	1		8		
	ÜTI	Kommunikatsioonijuhtimine	25	2	1	24	3	1	26	2		23	5		22	5	1	25	3		25	3	
	HTI	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	7			7			7			7			7			7			7		
	MJ	Majandusteadus	24	1	4	21	4	4	19	8	2	17	11	1	20	8	1	26	2	1	25		4
	PS	Psühholoogia	19	2		19	2		16	5		18	3		15	6		17	3	1	19	2	
	HTI	Põhikooli mitme aine õpetaja	8			8			7	0	1	8			7	1		8			8		
	JS	Rahvusvahelised suhted	9	1		9	1		9	1		3	7		6	2	2	9	1		9		1
	ÜTI	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	8	1		8	1		8	1		6	3		6	2	1	9			9		
	ÜTI	Sotsioloogia	8			6	2		4	4		3	5		4	3	1	5	2	1	7		1
	JS	Võrdlev poliitika	12	1		11	2		12	1		11	2		10	2	1	11	2		13		
	OI	Õigusteadus	90	5	2	89	6	2	82	12	3	84	11	2	81	14	2	61	29	7	91	1	5
	MJ	Ärijuhtimine	12	2	1	10	4	1	12	3		9	5	1	9	4	2	14	1		13	1	1

Tabel 31. Tegurite olulisus töökoha valikul lõpetatud õppeastme ja õppekava alusel (% vastanutest, kes märkisid, et tegur on töökoha valimisel väga oluline või oluline)

Õppeaste	Õppekava	Vastanuid	Ametikoha prestiiž	Eneseteostus- võimalused	Hea palk	Head karjääri- ja arenguvõimalused	Head töökaaslased	Paindlik töögraafik	Pikk puhkus	Sobiv asukoht	Soodustused (ametiauto vmt)	Töö seos õpitud erialaga	Erialase töö puudumine
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	23	70	100	96	96	96	83	39	61	39	48	26
	Info- ja dokumendihaldus	18	72	94	100	94	95	67	67	89	28	72	28
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	7	57	100	57	71	86	57	71	100	29	100	14
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	33	70	94	79	73	88	82	61	85	45	52	21
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	14	79	93	93	93	86	71	64	79	50	50	29
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	29	72	90	90	93	86	76	52	79	24	90	7
	Eripedagoogika	16	75	94	81	88	100	94	88	88	31	75	6
	Ettevõttemajandus	17	100	100	100	100	100	88	53	77	59	88	18
	Haridusteadus (L ja R)	7	71	100	72	86	86	57	71	100	29	72	
	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	6	50	100	100	83	100	100	67	67	17	67	
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	20	75	95	80	70	100	75	80	80	5	85	5
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	6	67	100	100	100	100	83	67	100	50	67	17
	Kutseõpetaja	6	83	100	83	83	83	100	100	100	33	100	33
	Majandusteadus	22	85	94	88	88	88	64	33	79	21	73	9
	Psühholoogia	30	70	97	83	90	80	80	27	80	23	63	17
	Riigiteadused	11	55	91	91	73	100	64	9	91	18	36	46
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	17	47	100	88	94	94	76	53	82	29	65	6

Õppeaste	Õppekava	Vastanuid	Ametikoha prestiiž	Eneseteostus- võimalused	Hea palk	Head karjääri- ja arenguvõimalused	Head töökaaslased	Paindlik töögraafik	Pikk puhkus	Sobiv asukoht	Soodustused (ametiauto vmt)	Töö seos õpitud erialaga	Erialase töö puudumine
	Õigusteadus	58	85	100	85	100	90	81	48	79	35	81	12
Mag	Ajakirjandus	10	100	100	100	100	100	80	30	80	10	90	10
	Eripedagoogika	10	70	100	90	80	100	90	90	70		100	
	Eripedagoogika ja logopeedia	8	75	75	88	75	88	63	88	88	38	100	
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	8	63	100	75	88	88	63	63	63	13	75	
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	8	75	100	63	100	75	75	25	75	13	50	25
	Hariduskorraldus	19	74	90	84	84	90	79	79	79	26	79	11
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	7	86	100	100	100	86	72	43	57	29	71	14
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	8	88	100	100	100	100	88	100	75	25	100	13
	Kommunikatsioonijuhtimine	26	81	100	92	96	96	81	50	65	23	77	8
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	6	83	100	83	100	100	100	100	100	50	100	17
	Majandusteadus	22	100	100	95	95	82	73	50	77	41	91	14
	Psühholoogia	21	67	95	91	95	81	76	62	71	14	95	
	Põhikooli mitme aine õpetaja	7	72	100	86	72	86	72	100	71	29	100	29
	Rahvusvahelised suhted	9	78	100	89	67	100	67	44	89		44	33
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	8	88	100	88	100	100	75	63	100	38	63	38
	Sotsioloogia	8	75	88	88	100	88	88	38	88	25	50	38
	Võrdlev poliitika	12	75	100	83	92	83	58	33	83	8	92	17
	Õigusteadus	93	86	99	93	94	90	76	54	80	27	96	10

Õppeaste	Õppekava	Vastanuid	Ametikoha prestiiž	Eneseteostus- võimalused	Hea palk	Head karjääri- ja arenguvõimalused	Head töökaaslased	Paindlik töögraafik	Pikk puhkus	Sobiv asukoht	Soodustused (ametiauto vmt)	Töö seos õpitud erialaga	Erialase töö puudumine
	Ärijuhtimine	14	86	100	93	100	100	79	36	93	50	86	7
Int	Klassiõpetaja	11	64	91	91	73	91	36	82	82	9	91	
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	5	40	100	100	100	80	60	60	100	20	100	

Tabel 32. Tegurid, mis aitasid kaasa lõpetanu praeguse töökoha saamisele (%; need kelle hinnangul nimetatud tegur aitas oluliselt või pigem aitas kaasa töökoha saamisele)

Õppeaste	Õppekava	Vastanuid	omandatud peeriala	omandatud kõrvaleriala	lõputöö teema	õppealased saavutused	läbitud täienduskoolitused	Tartu Ülikooli maine	õpingute ajal läbitud praktika	eelnev töökogemus samas valdkonnas	välismaal õppimine	välismaal töötamine	eesti keele oskus	inglise keele oskus	teiste võõrkeelte oskus	karjääriteenused	
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	22	68	32	18	23	55	32	27	45	5	5	77	77	41		
	Info- ja dokumendihaldus	18	67	44	11	28	44	56	39	72		6	89	50	22	17	
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	7	86	14	14	43	71	57	57	86			100	43	43	14	
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	33	64	30	30	18	45	36	42	52	9	15	61	33	48	12	
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	14	50	29	29	14	36	64	57	50	29	57	71	100	71		

Õppeaste	Õppekava	Vastanuid	omandatud peeriala	omandatud kõrvaleriala	lõputöö teema	õppealased saavutused	läbitud täienduskoolitused	Tartu Ülikooli maine	õpingute ajal läbitud praktika	eelnev töökogemus samas valdkonnas	välismaal õppimine	välismaal töötamine	eesti keele oskus	inglise keele oskus	teiste võõrkeelte oskus	karjääriteenused
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	29	93	38	17	34	31	52	72	86	21	21	93	93	34	7
	Eripedagoogika	16	88	25		25	19	75	25	56	6	13	81	56	19	6
	Ettevõtetmajandus	17	88	65	29	41	53	76	29	94	18	18	65	82	53	24
	Haridusteadus (L ja R)	7	100	86	14	57	43	57	14	57	14		86	43	14	14
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis	6	67	67		33	17	83	67	33	17	17	83	67	33	17
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	20	85	30	35	35	30	50	65	55			90	30	15	5
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	6	100	100	17	50	83	83	83	83	17	17	83	50	17	17
	Kutseõpetaja	6	100	83	17	33	67	33	17	100			50	50	67	
	Majandusteadus	32	81	19	13	22	31	59	59	63	22	22	69	88	38	9
	Psühholoogia	29	79	34	10	28	52	45	28	66	17	21	86	79	31	3
	Riigiteadused	11	55	55	18	27	27	36	18	18	18	36	73	91	45	
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	17	76	53	24	35	65	59	41	65	24	41	94	82	47	12
	Õigusteadus	57	86	32	14	30	37	61	46	46	7	7	86	75	42	11
	Mag	Ajakirjandus	10	100	40	40	20	30	60	70	100	30	20	80	100	60
Eripedagoogika		10	100	40	20	50	80	90	100	70		10	90	40	10	10
Eripedagoogika ja logopeedia		8	100	63	50	50	50	88	88	88			75	50	25	
Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine		8	100	38	63	50	63	75	25	75	13	13	100	100	13	13

Õppeaste	Õppekava	Vastanuid														
			omandatud peeriala	omandatud kõrvaleriala	lõputöö teema	õppealased saavutused	läbitud täienduskoolitused	Tartu Ülikooli maine	õpingute ajal läbitud praktika	eelnev töökogemus samas valdkonnas	välismaal õppimine	välismaal töötamine	eesti keele oskus	inglise keele oskus	teiste võõrkeelte oskus	karjääriteenused
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	8	88	75		63	38	38	50	38	50	25	38	88	75	
	Hariduskorraldus	18	83	72	44	44	72	44	33	83	11	6	67	56	28	6
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	7	86	57	43	57	57	71	71	71	43	57	86	100	86	14
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	8	100	75		63	75	50	25	75	13	13	88	25	25	25
	Kommunikatsioonijuhtimine	26	88	50	23	35	31	58	31	73	15	8	92	92	27	
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	6	83	67		33	67	67	33	83	17	17	100	67	50	
	Majandusteadus	22	86	45	32	45	41	77	64	64	36	23	68	82	50	5
	Psühholoogia	21	95	29	33	33	81	76	71	62	10	5	81	57	33	
	Põhikooli mitme aine õpetaja	7	100	86	29	29	57	71	86	43			86	100	43	14
	Rahvusvahelised suhted	9	100	67	33	33	33	89	44	44	33	22	100	100	44	
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	8	88	50	13	25	88	75	38	63		13	88	50	38	13
	Sotsioloogia	8	63	50	13	38	38	75	25	100	25	25	88	100	25	
	Võrdlev poliitika	12	83	42	33	50	33	75	83	67	42	25	92	100	50	8
	Õigusteadus	90	99	32	23	47	36	78	67	74	18	4	86	79	37	1
	Ärijuhtimine	12	83	67	17	25	58	42	17	83	8	17	75	83	33	8
Int	Klassiõpetaja	11	91	64	36	27	36	73	64	55	18	9	82	55	9	
	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	5	100	100	20	80	80	40	80	40	20	20	80	60	40	

Tabel 33. Õppeprotsessi rahulolu lõpetatud õppeastme ja õppekava alusel (vastanute arv, valida võis mitu vastuse varianti)

Õppeaste	Üksus	Õppekava	Õppeprotsessi rahulolu												
			erialane praktika	teoreetiline ettevalmistus	teooria ja praktika kooskõla	õppejõudude kompetentsus	praktiline juhendamine	lõputöö juhendamine	õppekava läbimõeldus	valikuvõimalused õppekavas	vabaainete valik ülikoolis	erialase spetsialiseerumise võimalus	erialane võrgustik	interdistsiplinaarsed õppe võimalused	
Rak	PC	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	3	6	3	8	2	11	5	4	4	3	1		
	ÜTI	Info- ja dokumendihaldus	3	5	8	6	1	7	1	5	3	3	3		
	ÜTI	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	1	3	3	5	1	2	1	4	3	4			
	PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	14	9	8	10	6	15	4	3	5	3	3	3	
	PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus	10	6	6	9	2	8	5	6	4	6	3		
	<i>Kokku vastanuid</i>			31	29	28	38	12	43	16	22	19	19	10	3
Bak	ÜTI	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	16	15	6	16	1	10	4	17	17	12	11	5	
	HTI	Eripedagoogika		12	3	11	1		1	3	13	3	3	1	
	MJ	Ettevõttemajandus	3	10	5	13		11	5	4	5	1	2	4	
	HTI	Haridusteadus (L ja R)	1	2		1		3		1	3	1	1		
	HTI	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	1	3		3		3		2	5				
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	6	12	4	11	2	9	3	7	9	3	1		
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	2	4	3	1	1	1	2	3	1	1	2		
	HTI	Kutseõpetaja		5		5	1	3	2	3	1	1	1		
	MJ	Majandusteadus	13	12		10	2	25	3	9	18	9	8	1	
	PS	Psühholoogia		18		19		10	4	13	16	5	7		
	JS	Riigiteadused	1	5		8		7	2	8	6	3	1	4	

Õppeaste	Üksus	Õppekava	erialane praktika	teoreetiline ettevalmistus	teooria ja praktika kooskõla	õppejõudude kompetentsus	praktiline juhendamine	lõputöö juhendamine	õppekava läbimõeldus	valikuvõimalused õppekavas	vabaaainete valik ülikoolis	erialase spetsialiseerumise võimalus	erialane võrgustik	interdistsiplinaarsed õppe võimalused
	ÜTI	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	5	5	3	7	1	7	1	9	7	2	4	
	OI	Õigusteadus	10	33	9	49	6	15	8	8	24	5	5	2
	<i>Kokku vastanuid</i>		58	136	33	154	15	104	35	87	125	46	46	17
Mag	ÜTI	Ajakirjandus	3	6	2	4	3	8	2	3	3		5	1
	HTI	Eripedagoogika	11	5	8	3	1	3	1			3	2	
	HTI	Eripedagoogika ja logopeedia	4	3	4	4	3	4	2			1		
	MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine		4	4	5		6	3	7	3	2	7	1
	JS	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	1	6	1	8	2	3	4	6	5	1		6
	HTI	Hariduskorraldus	1	7	5	12		7	6	4	6	1	6	1
	PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	2	2	2	3		2	1	2	1	1	1	1
	HTI	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	2	1	2	2			2	3	1	1		
	ÜTI	Kommunikatsioonijuhtimine	2	13	13	17	1	9	15	13	6	8	17	6
	HTI	Koolieelse lasteasutuse pedagoog		5	2	6		4	4	5	3	3	2	1
	MJ	Majandusteadus	3	12	1	9		9	3	12	10	10	4	5
	PS	Psühholoogia	6	14		11	4	12		6	5	5	7	3
	HTI	Põhikooli mitme aine õpetaja	5	5		4	4	5		1	3		1	
	JS	Rahvusvahelised suhted	1	7	1	7	1	5	4	2	4	1	1	1
	ÜTI	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	2	4	1	6		7			2	1	3	1
ÜTI	Sotsioloogia	1	5	1	3		3		3	3				

Õppeaste	Üksus	Õppekava	erialane praktika	teoreetiline ettevalmistus	teooria ja praktika kooskõla	õppejõudude kompetentsus	praktiline juhendamine	lõputöö juhendamine	õppekava läbimõeldus	valikuvõimalused õppekavas	vabaainetete valik ülikoolis	erialase spetsialiseerumise võimalus	erialane võrgustik	interdistsiplinaarse õppe võimalus
	JS	Võrdlev poliitika		9		9		6	4	4	4	3	3	2
	OI	Õigusteadus	22	58	21	63	8	31	14	24	27	11	16	1
	MJ	Ärijuhtimine		6	2	6		5	2	8	1	3	2	
	<i>Kokku vastajaid</i>			66	172	70	182	27	129	67	103	87	55	77
Int	HTI	Klassiõpetaja	9	3	4	9	4	6	3	5	9		2	
	NC	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis	2	2	1	2		1		2	1	2		1
	<i>Kokku vastanuid</i>			11	5	5	11	4	7	3	7	10	2	2

Tabel 34. Õppeprotsessi suurimad nõrkused ja puudused lõpetatud õppeastme ja õppekava alusel (vastanute arv, valida võis mitu vastuse varianti)

Õppeaste	Üksus	Õppekava	erialane praktika	teoreetiline ettevalmistus	teooria ja praktika kooskõla	õppejõudude kompetentsus	praktiline juhendamine	lõputöö juhendamine	õppekava läbimõeldus	valikuvõimalused õppekavas	vabaainetete valik ülikoolis	erialase spetsialiseerumise võimalus	erialane võrgustik	interdistsiplinaarse õppe võimalus
Rak	PC	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	3	2	5	3	4	6	6	4	3	5	4	1
	ÜTI	Info- ja dokumendihaldus	2	1	4	3	3	2	11	4	4	1	1	1
	ÜTI	Raamatukogundus ja infokeskkonnad			3				1	2	1	1		

Õppeaste	Üksus	Õppekava	erialane praktika	teoreetiline ettevalmistus	teooria ja praktika kooskõla	Õppejõudude kompetentsus	praktika juhendamine	lõputöö juhendamine	õppekava läbimõeldus	valikuvõimalused õppekavas	vabaainete valik ülikoolis	erialase spetsialiseerumise võimalus	erialane võrgustik	interdistsiplinaarse õppe võimalus
	PC	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	3	2	8	2	2	7	3	8	15	1	4	
	PC	Turismi- ja hotelliettevõtlus	1		2	2	2	2	3	3	9	1		1
	<i>Kokku vastajaid</i>			9	5	22	10	11	17	24	21	32	9	9
Bak	ÜTI	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	6	1	18	9	10	10	4	4	2	3	4	1
	HTI	Eripedagoogika	14	1	7	4	2	4	3	4	1	3	3	1
	MJ	Ettevõtetmajandus	1		8	2	2	2	3	2	3	5	3	
	HTI	Haridusteadus (L ja R)	3	2	4			3	4	1	1	1	1	
	HTI	Humanitaar- ja sotsiaalainete õpetamine põhikoolis	6	1	2	1	1	3	4	2				1
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	1		10	1	2	6	3	3	2	2	2	1
	HTI	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas		1		2		2		1	2			2
	HTI	Kutseõpetaja	2		3	1	1	3	3	3		1	2	
	MJ	Majandusteadus	5	4	28	10	3	4	19	14	3	12	10	7
	PS	Psühholoogia	24	1	14	5	8	10	6	5	2	7	5	2
	JS	Riigiteadused	9		5		3	2	2	1	1	2	4	
	ÜTI	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	8	2	8	3		4	5	5	2	7	1	3
	OI	Õigusteadus	26	2	28	5	7	18	13	22	14	20	12	5
	<i>Kokku vastajaid</i>			105	15	135	43	39	71	69	67	33	63	47

Õppeaste	Üksus	Õppekava	erialane praktika	teoreetiline ettevalmistus	teooria ja praktika kooskõla	Õppejõudude kompetentsus	praktika juhendamine	lõputöö juhendamine	õppekava läbimõeldus	valikuvõimalused õppekavas	vabaainete valik ülikoolis	erialase spetsialiseerumise võimalus	erialane võrgustik	interdistsiplinaarse õppe võimalus
Mag	ÜTI	Ajakirjandus	2		6	4	2		1	3	1	2		2
	HTI	Eripedagoogika				1		3	4	5	1	1	1	
	HTI	Eripedagoogika ja logopeedia			2				2	2	4		3	
	MJ	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	1	1	4	3	1		4	1	1			1
	JS	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	1		1	1	2	5	2	1		3	4	
	HTI	Hariduskorraldus	4	1	5	3	1	8	5	6	3	2	3	3
	PC	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	3		2	3	1	2	3	1		1	4	
	HTI	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	2		2	1		3	2	1		2		
	ÜTI	Kommunikatsioonijuhtimine	11		8	4	4	1	2	6	4	4	1	6
	HTI	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	1		1			2		1	1	2	2	1
	MJ	Majandusteadus	4	1	20	4	3	4	4	3		7	2	1
	PS	Psühholoogia	10		6	1	4	2	7	4	3	6	3	1
	HTI	Põhikooli mitme aine õpetaja	2		5		2	1					2	
	JS	Rahvusvahelised suhted	6		4		3	2	1	5	2	2	3	3
	ÜTI	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	1		5			1	1	4		2		
	ÜTI	Sotsioloogia	4	1	5	2	2	2	4	4	1	3	1	
	JS	Võrdlev poliitika	7		6	1		2	2	2	1	3	3	2

Õppeaste	Üksus	Õppekava	erialane praktika	teoreetiline ettevalmistus	teooria ja praktika koosõla	Õppejõudude kompetentsus	praktiline juhendamine	lõputöö juhendamine	Õppekava läbimõeldus	valikuvõimalused õppekavas	vabavahetuse valik ülikoolis	erialase spetsialiseerumise võimalus	erialane võrgustik	interdistsiplinaarse õppe võimalus
	OI	Õigusteadus	12		29	5	9	26	11	29	10	27	12	16
	MJ	Ärijuhtimine	2		5	4	2	5	2	5	3	2	2	3
	<i>Kokku vastajaid</i>			73	4	116	37	36	69	57	83	35	69	46
Int	HTI	Klassiõpetaja	3		4		3	3	5	4		2	2	1
	NC	Klassiõpetaja mitmekeelses koolis		1		1		1	1	1	1	1	2	1
	<i>Kokku vastajaid</i>			3	1	4	1	3	4	6	5	1	3	4

Tabel 35. Keskmsed hinnangud pädevustele (sh minu tase, õpingute panus, olulisus töökohal) lõpetatud õppeastme alusel

Pädevused		Kokku (n=657)	Rak (n=83)	Bak (n=248)	Mag (n=308)	Int (n=18)
Funktsionaalne lugemisoskus	Minu tase	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4
	Õpingud aitasid kaasa	3,7	3,5	3,6	3,9	3,4
	Olulisus töökohal	3,8	3,9	3,6	4,1	4,8
Matemaatiline kirjaoskus	Minu tase	3,4	3,4	3,4	3,5	3,7
	Õpingud aitasid kaasa	2,6	3,0	2,5	2,6	3,8
	Olulisus töökohal	3,5	3,6	3,3	3,5	3,9

Pädevused		Kokku (n=657)	Rak (n=83)	Bak (n=248)	Mag (n=308)	Int (n=18)
Probleemilahendamise oskus	Minu tase	4,2	4,1	4,1	4,3	4,0
	Õpingud aitasid kaasa	3,5	3,5	3,4	3,7	3,7
	Olulisus töökohal	4,3	4,7	4,0	4,4	5,0
Planeerimis- ja organiseerimisoskus	Minu tase	4,2	4,1	4,1	4,3	4,2
	Õpingud aitasid kaasa	3,4	3,7	3,2	3,5	3,7
	Olulisus töökohal	4,2	4,7	3,9	4,4	5,0
Analüüsi- ja tõlgendamisoskus	Minu tase	4,1	4,0	4,1	4,2	3,9
	Õpingud aitasid kaasa	4,1	3,8	4,0	4,3	3,8
	Olulisus töökohal	4,1	4,2	3,9	4,4	4,4
Informatsiooni ja oskusteabe kasutamine	Minu tase	4,2	4,1	4,1	4,3	4,2
	Õpingud aitasid kaasa	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1
	Olulisus töökohal	4,2	4,3	3,9	4,5	4,5
Võõrkeel(t)e oskus	Minu tase	3,8	3,5	3,8	3,9	3,7
	Õpingud aitasid kaasa	2,9	2,9	2,8	3,0	3,9
	Olulisus töökohal	4,0	3,9	3,7	4,1	3,9
Suhtlemisoskus	Minu tase	4,2	4,4	4,2	4,2	3,9
	Õpingud aitasid kaasa	3,5	3,9	3,4	3,5	3,8
	Olulisus töökohal	4,3	4,6	4,0	4,4	4,5
Esinemisoskus ja teabe edastamise oskus	Minu tase	3,8	3,9	3,7	3,8	3,9
	Õpingud aitasid kaasa	3,6	3,9	3,3	3,7	4,2
	Olulisus töökohal	4,2	4,6	3,9	4,3	4,7

Pädevused		Kokku (n=657)	Rak (n=83)	Bak (n=248)	Mag (n=308)	Int (n=18)
Koostöö/meeskonnatööoskus	Minu tase	4,2	4,1	4,1	4,2	4,0
	Õpingud aitasid kaasa	3,6	4,1	3,5	3,6	3,6
	Olulisus töökohal	4,2	4,5	3,9	4,4	4,7
Mõjutamise ja veenmise oskus (läbirääkimisoskus)	Minu tase	3,6	3,6	3,6	3,7	3,3
	Õpingud aitasid kaasa	2,8	3,0	2,7	2,9	3,3
	Olulisus töökohal	4,2	4,1	4,1	4,2	4,7
Juhtimis-või juhendamisoskus	Minu tase	3,6	3,7	3,5	3,6	3,7
	Õpingud aitasid kaasa	2,7	3,2	2,5	2,6	2,9
	Olulisus töökohal	3,9	4,2	3,8	4,0	4,3
Erialased teadmised	Minu tase	3,8	3,8	3,7	4,0	3,7
	Õpingud aitasid kaasa	4,1	4,0	4,0	4,3	4,5
	Olulisus töökohal	3,7	3,5	3,3	4,0	5,0
Erialaste oskuste rakendamine praktikas	Minu tase	3,8	3,7	3,6	3,9	3,8
	Õpingud aitasid kaasa	3,4	3,7	3,1	3,5	4,0
	Olulisus töökohal	3,7	3,8	3,3	3,9	5,0
Erialase tehnika ja tehnoloogia kasutamine (sh arvutiprogrammid)	Minu tase	3,7	3,6	3,6	3,9	3,8
	Õpingud aitasid kaasa	2,9	3,3	2,8	2,9	3,2
	Olulisus töökohal	3,8	3,5	3,5	4,0	4,5
Digipädevus	Minu tase	3,6	3,7	3,5	3,7	3,9
	Õpingud aitasid kaasa	2,9	3,3	2,7	2,9	3,1
	Olulisus töökohal	3,8	3,7	3,6	4,0	4,7

Pädevused		Kokku (n=657)	Rak (n=83)	Bak (n=248)	Mag (n=308)	Int (n=18)
Ettevõtlikkuse (sh teadmised ettevõtlusest)	Minu tase	3,2	3,3	3,1	3,2	2,9
	Õpingud aitasid kaasa	2,4	3,4	2,2	2,3	1,9
	Olulisus töökohal	3,4	3,8	3,2	3,4	3,9

Tabel 36. Rahulolu hinnangud õpingute ning töoga seotud väidetele (väitega nõustunud vastanute arv)

Õppeaste	Õppekava	Vastanuta arv	Väited															
			olen rahul oma õppekava/eriala valikuga	olen rahul ülikooli valikuga	õppekavas oli piisavalt valikuvõimalusi (moodulid, valikained)	õppeained olid õppeplaanis loogiliselt järjestatud	õppeainetes esinenud kattuvusi peaks edaspidi vähendama	jään rahule praktikavõimalustega	jään rahule praktika mahuga	jään rahule õppejõudude ja õpetamise tasemega	jään rahule juhendamise	jään rahule õppetöö korraldusega	jään rahule oma õppetulemustega	jään rahule ülikooli poolt pakutud nõustamisteenustega	olen oma praeguse tööga rahul	tulen oma praeguses töökohas tööalaseltsi hästi toime	tunnen end tööturul konkurentsivõimelisena	soovitsin lõpetatud õppekava ka teistele
Rak	Ettevõtlus ja projektijuhtimine	18	16	16	11	14	6	8	12	13	15	15	12	8	18	18	18	14
	Info- ja dokumendihaldus	14	12	13	9	9	8	8	10	11	13	9	13	5	13	14	12	9
	Raamatukogundus ja infokeskkonnad	7	7	7	6	5	6	6	6	7	7	6	7	5	7	7	6	6
	Sotsiaaltöö ja rehabilitatsiooni korraldus	28	23	25	19	23	19	24	23	21	23	26	24	10	23	27	24	21
	Turismi- ja hotelliettevõtlus	12	12	12	7	11	6	9	10	12	11	12	12	6	11	11	10	12
Bak	Ajakirjandus ja kommunikatsioon	29	25	28	22	23	13	21	17	24	19	23	22	6	21	24	21	23
	Eripedagoogika	15	10	14	10	12	8	2	2	11	7	9	10	2	11	12	11	9
	Ettevõtetemajandus	17	17	17	16	14	10	3	4	15	16	16	15	8	15	17	15	17

Õppeaste	Õppekava	Vastanuta arv	olen rahul oma õppekava/eriala	olen rahul ülikooli valikuga	õppekavas oli piisavalt	õppeained olid õppeplaanis	õppeainetes esinenud kattuvusi	jäin rahule praktikavõimalustega	jäin rahule praktika mahuga	jäin rahule õppejõudude ja	jäin rahule juhendamise	jäin rahule õppetöö korraldusega	jäin rahule oma õppetulemustega	jäin rahule ülikooli poolt pakutud	olen oma praeguse tööga rahul	tulen oma praeguses töökohas	tunnen end tööturul	soovitaksin lõpetatud õppekava ka
			valikuga	valikuid, valikained)	loogiliselt järjestatud	peaks edaspidi vähendama	õppeainete tasemega	õppemisteenustega	tööalaselt hästi toime	konkurentsivõimelisena	teistele							
Õpetaja	Haridusteadus (L ja R)	5	4	5	3	2	4	3	2	5	4	3	4	2	4	4	4	2
	Humanitaar- ja sotsiaalinete õpetamine põhikoolis	7	4	6	7	5	6	0	1	5	4	5	6	5	6	7	7	4
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	19	18	18	16	13	11	16	16	17	16	15	17	6	19	19	17	19
	Koolieelse lasteasutuse õpetaja mitmekeelses õppekeskkonnas	6	6	6	6	6	4	6	6	5	5	5	6	5	6	6	6	6
	Kutseõpetaja	7	7	7	6	6	5	4	5	7	5	7	7	5	6	6	6	6
	Majandusteadus	34	22	26	19	27	16	22	19	22	26	21	17	5	27	31	30	20
	Psühholoogia	25	22	22	20	22	16	1	1	19	14	21	18	9	20	22	20	19
	Riigiteadused	11	9	11	9	8	5	4	1	10	8	8	9	4	6	8	8	9
	Sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	18	17	18	10	13	12	8	7	16	13	15	14	9	16	17	16	14
	Õigusteadus	47	46	37	35	37	15	14	15	43	32	37	32	9	40	44	41	42
Mag	Ajakirjandus	9	7	9	7	7	3	8	6	6	7	9	8	4	5	7	7	6
	Eripedagoogika	11	11	10	7	9	6	11	8	9	7	10	8	3	11	11	11	10
	Eripedagoogika ja logopeedia	8	8	8	6	6	3	7	6	8	7	7	8	4	8	7	8	8
	Ettevõtlus ning tehnoloogia juhtimine	10	10	10	9	9	5	1	2	9	10	10	9	5	9	9	9	10

Õppeaste	Õppekava	Vastanuta arv	Õppekava																
			olen rahul oma õppekava/eriala valikuga	olen rahul ülikooli valikuga	õppekavas oli piisavalt valikuvõimalusi (moodulid, valikained)	õppeained olid õppeplaanis loogiliselt järjestatud	õppeainetes esinenud kattuvusi peaks edaspidi vähendama	jäin rahule praktikavõimalustega	jäin rahule praktika mahuga	jäin rahule õppejõudude ja õpetamise tasemega	jäin rahule juhendamise	jäin rahule õppetöö korraldusega	jäin rahule oma õppetulemustega	jäin rahule ülikooli poolt pakutud nõustamisteenustega	olen oma praeguse tööga rahul	tulen oma praeguses töökohas tööalaselt hästi toime	tunnen end tööturul konkurentsivõimelisena	soovitsin lõpetatud õppekava ka teistele	
	Euroopa Liidu - Venemaa uuringud	10	9	10	9	8	8	4	5	10	7	8	8	5	8	8	8	9	
	Hariduskorraldus	14	13	13	10	12	7	8	9	13	11	13	12	4	13	13	13	12	
	Heaolu- ja spaateenuste disain ja juhtimine	6	6	6	4	4	6	2	5	4	4	4	5	1	5	6	5	4	
	Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis	7	7	7	4	5	5	6	4	6	4	6	7	4	7	7	7	7	
	Kommunikatsioonijuhtimine	22	21	22	18	22	6	3	3	21	18	21	20	8	19	19	20	20	
	Koolieelse lasteasutuse pedagoog	7	7	7	7	7	2	5	5	7	6	7	6	6	6	7	7	7	
	Majandusteadus	27	26	26	24	26	15	13	12	21	20	24	24	9	23	25	26	23	
	Psühholoogia	19	18	19	16	16	7	5	5	16	16	12	19	3	19	19	18	16	
	Põhikooli mitme aine õpetaja	7	7	7	7	5	4	7	5	7	6	7	7	3	6	7	6	7	
	Rahvusvahelised suhted	10	9	10	6	8	3	3	3	7	7	9	10	3	9	10	9	7	
	Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika	8	8	8	6	8	3	8	5	8	8	7	8	3	8	8	8	8	
	Sotsioloogia	7	5	6	2	5	5	1	2	5	5	5	7	2	5	7	5	3	
	Võrdlev poliitika	11	9	11	7	8	3	2	1	10	8	11	10	0	11	11	10	9	
	Õigusteadus	85	83	85	66	66	42	58	62	77	59	70	68	23	77	83	79	76	
	Ärijuhtimine	10	9	9	7	10	4	2	3	9	7	10	8	8	10	10	9	9	

Õppeaste	Õppekava	Vastanuta arv	olen rahul oma õppekava/eriala valikuga	olen rahul ülikooli valikuga	õppekavas oli piisavalt valikuvõimalusi (moodulid, valikained)	õppeained olid õppeplaanis loogiliselt järjestatud	õppeainetes esinenud kattuvusi peaks edaspidi vähendama	jäin rahule praktikavõimalustega	jäin rahule praktika mahuga	jäin rahule õppejõudude ja õpetamise tasemega	jäin rahule juhendamisele	jäin rahule õppetöö korraldusega	jäin rahule oma õppetulemustega	jäin rahule ülikooli poolt pakutud nõustamisteenustega	olen oma praeguse tööga rahul	tulen oma praeguses töökohas tööalaselt hästi toime	tunnen end tööturul konkurentsivõimelisena	soovitaksin lõpetatud õppekava ka teistele
Int	Klassiõpetaja	13	13	13	11	13	7	9	7	12	12	11	11	5	13	13	12	11